

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»



ПРОЕКТ
«МОЯ ПРОФЕССИЯ»

Составители:

Заведующий отделением социально-
психологической реабилитации

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Н.В.Цыганкова

Н.В.Варавина

Н.И.Панова

Н.В.Некрасова

Братск



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»

Рассмотрено:

на заседании МО

Согласовано:

зам. директора по РВР

Половцева М.В.

Утверждено:

Директор ОГБУСО БДДИ

Н.В.Карнаухова

« _____ »

« _____ »

« _____ »

ПРОЕКТ
«МОЯ ПРОФЕССИЯ»

Составители:

Заведующий отделением

социально-психологической реабилитации

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Н.В.Цыганкова

Н.В.Варавина

Н.И.Панова

Н.В.Некрасова

Братск – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	4
I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	4
II ЭТАП. ОСНОВНОЙ	5
III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	7
ПРИЛОЖЕНИЕ	9

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность проблемы организации профориентационной работы с подростками с умственной отсталостью обусловлена в первую очередь тем, что данная категория детей испытывает трудности в выборе профессиональной деятельности в современных условиях рынка труда. Трудности вызваны, во-первых, особенностями их психофизического развития, во-вторых, неготовностью компаний/организаций к принятию на работу данной категории людей и, в-третьих, несовершенством профориентационной работы в школьных учреждениях.

Проблема: некоторые из молодых людей продолжают своё обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях, в основном это специальные группы профессионально–технических училищ. Но в дальнейшем обучающиеся также испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к периоду перехода от обучения к непосредственно профессиональному труду; отсутствием чётких, конкретных жизненных перспектив, основной причиной чего является отсутствие чувства защищённости в социуме; неадекватной самооценкой своих способностей и возможностей при выборе профессии; невозможностью адекватно оценить влияние атмосферы производства и неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей.

Сроки реализации: сентябрь-май

Целевая аудитория: подростки – 45 человек

Периодичность проведения занятий в рамках проекта – 1- 2 раза в неделю.

Продолжительность – 15-40 минут, в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия получателей социальных услуг.

Некоторые занятия в ходе реализации проекта могут дублироваться (по решению логопеда) с целью усвоения практического опыта или завершения психолого-педагогического воздействия.

Цель: формирование первичных профессиональных предпочтений у детей и подростков с нарушением интеллекта

Принципы: уважение различных видов труда; учет индивидуальных особенностей, личностных качеств в профессиональной ориентации; связь профориентации с жизнью, трудом принцип активности

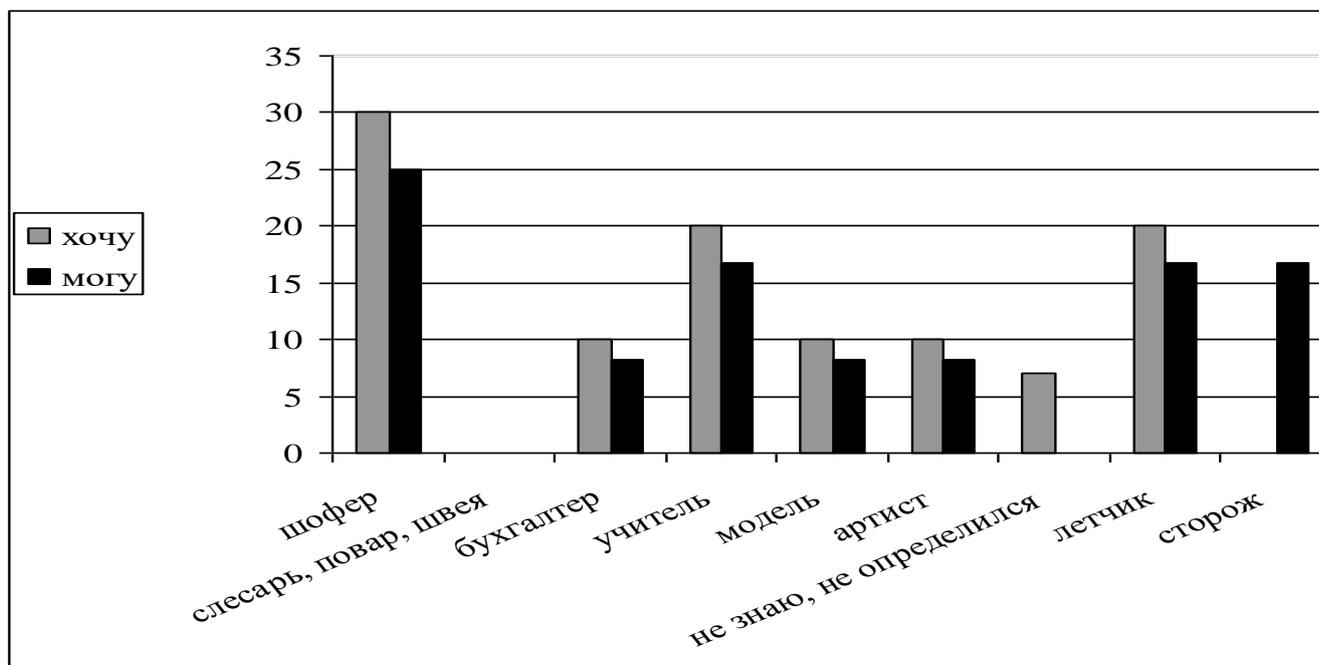
I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Для определения особенностей профессиональных предпочтений у подростков с нарушением интеллекта было проведено анкетирование «Хочу. Могу» детям было предложено 2 вопроса, даны варианты ответов, так же они могли назвать свой вариант.

В ходе анкетирования установлено, что подростки склонны к неосознанному выбору профессий, отдают предпочтения специальностям, ставшим популярными в

современном обществе под влиянием СМИ, кино, различных программ (модель, артист, пилот, капитан). Для мальчиков и девочек притягателен романтизм выбранных профессий. И те, и другие в силу своих возрастных особенностей, низкой информированности, несформированности представлений о мире профессий, не соотносят свои желания и потребности с возможностями.

II ЭТАП. ОСНОВНОЙ



Перечень профессий, о которых формировались представления на занятиях:

- «женские» и «мужские» профессии (по теме «Семья»);
- садовник («Экскурсия в парк»);
- цветовод (по темам «Комнатные растения: фикус» и «Комнатные растения: бегония»);
- дворник (по темам «Поведение в городе» и «Декабрь – первый месяц зимы»);
- швея (по темам «Одежда» и «Осенняя одежда»);
- сапожник (по темам «Осенняя обувь» и «Обувь»);
- строитель («Город. Экскурсия по главной улице города»);
- столяр (по теме «Мебель»);
- повар (по теме «Посуда», «Приготовим мы обед»)
- профессия врач, медсестра (по теме «Здоровый образ жизни», «Спортом любим заниматься»);
- помощник продавца зоомагазина, ветеринар (по темам «Дикие животные. Заяц», «Домашние животные. Кролик» и «Дикие и домашние животные»).

Методы и приемы работы:

- имитационные игры;
- практические работы;
- беседы;

- мини-рассказы о содержании профессии;
- загадки;
- работа с предметными картинками;
- чтение и обсуждение небольших стихотворений про особенности труда представителей той или иной профессии;
- обсуждение пословиц так или иначе связанных с профессией, с ее конечной продукцией как результатом профессиональной деятельности.

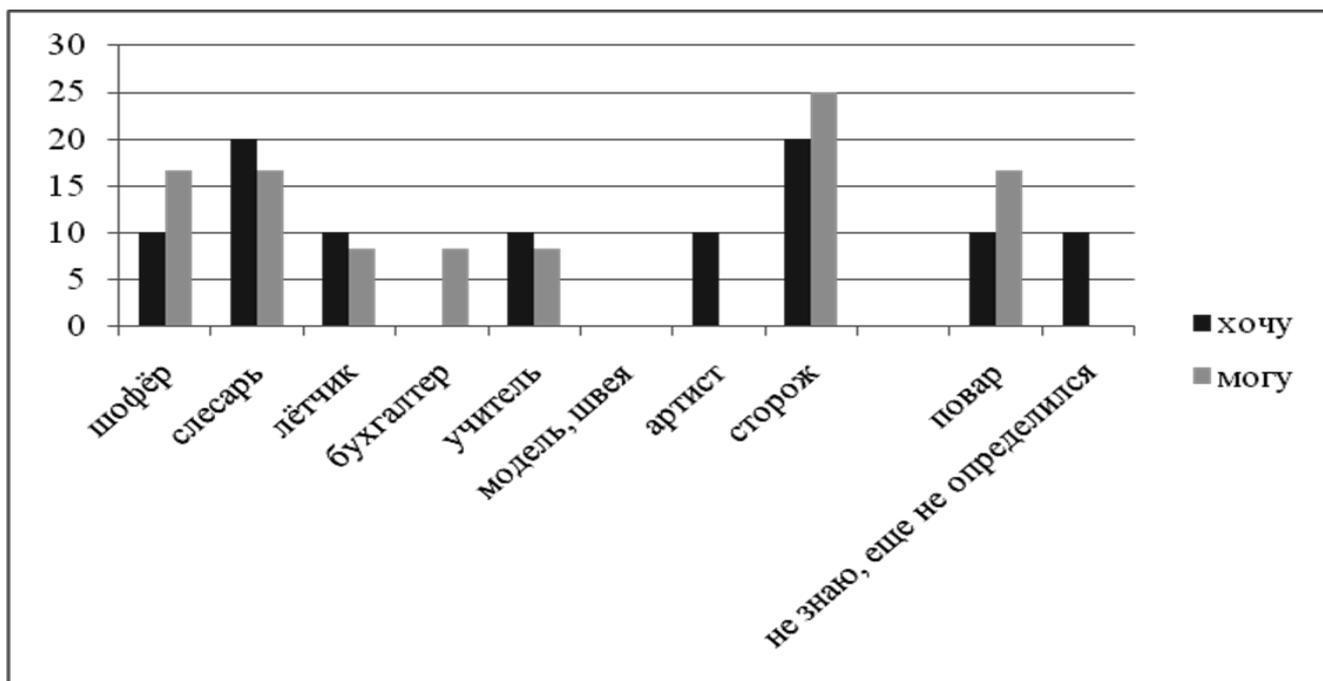
Неделя, месяц	Тема недели	Тема занятия
Октябрь, 1и2 неделя	Тема «Осень»	«Золотая осень» -садовник «Экскурсия в парк»
Октябрь, 3и4 неделя	Тема «Осень»	-цветовод (по темам «Комнатные растения: фикус» и «Комнатные растения: бегония»);
Декабрь, 1и2 неделя	Тема «Осень»	-сапожник (по темам «Осенняя обувь» и «Обувь»);
Декабрь, 3и4 неделя	Тема «Зима»	-дворник (по темам «Поведение в городе» и «Декабрь – первый месяц зимы»);
Январь, 2и3 неделя		-швея (по темам «Одежда» и «Зимняя одежда»);
Январь, 4и5 неделя		-строитель («Город. Экскурсия по главной улице города»);
Февраль, 1и2 неделя	Тема «Мебель»	-столяр (по теме «Мебель»);
Февраль, 3и4 неделя	Тема «Посуда»	-повар (по теме «Посуда», «Приготовим мы обед»)
Март	Тема «ЗОЖ»	-профессия врач, медсестра (по теме «Здоровый образ жизни», «Спортом любим заниматься»);
Апрель	Тема «Домашние животные и их детеныши»	-помощник продавца зоомагазина, ветеринар (по темам «Дикие животные. Заяц», «Домашние животные. Кролик» и «Дикие и домашние животные»).

III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

На итоговом этапе диагностика показала, что уровень притязаний и самооценка отличаются от начальных результатов. Если при первичном исследовании все ребята выбирали для себя недоступные специальности, то при итоговой такой выбор сделали только треть.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Ответы	До запланированной работы				После проведенной работы			
	Девочки,%		Мальчики,%		Девочки,%		Мальчики,%	
	хочу	могу	хочу	могу	хочу	могу	хочу	могу
шофёр	8,3	14,3	30	25	-	8,3	22,3	22,2
слесарь	-	-	-	-	-	-	-	-
лётчик	8,3	21,5	20	16,7	9,0	16,7	22,2	11,1
бухгалтер	16,7	7,1	10	8,3	9,1	-	-	-
учитель	25	21,5	20	16,7	18,2	16,7	22,2	11,1
модель	16,7	7,1	10	8,3	18,2	8,3	-	-
артист	16,7	14,3	10	8,3	9,1	8,3	-	11,1
сторож	-	-	-	16,7	-	-	11,1	22,3
швея	-	-	-	-	9,1	8,3	-	-
повар	-	7,1	-	-	-	8,3	-	-
не знаю, еще не определился	8,3	7,1	-	-	9,1	8,4	11,1	-
свой вариант	-	-	-	-	18,2	16,7	11,1	22,2



**Игра «Кто быстрее наведет чистоту в парке (помощь дворнику)»
к занятию по теме «Поведение в городе»**

Цель: уточнить и расширить представления детей о профессии «дворник»; прививать уважение к труду дворника.

Оборудование: жетоны.

Ход игры

Учитель. Я предлагаю в нашей игре отправиться в парк. Смотрите как чисто в парке, это дворник все убрал, подмел. Ребята, кто такой дворник? Чем он занимается? Трудная у него работа? Она не только трудная и важная. Я предлагаю поиграть в следующую игру. Сейчас кто-то из вас (по желанию) будет плохими детьми, мы же помним, что это всего-навсего игра, да? Они намусорят в парке у дворника (детям даются небольшие клочки бумаги), а затем другие дети помогут дворнику в работе, соберут мусор. Кто сделает это быстрее всех, тот получит жетон.

А затем мы поменяемся ролями – те кто мусорили станут дворниками, а те кто были дворниками – мусорить.

Итог, обсуждение игры. Что было тяжелее - мусорить или убирать? Трудна ли работа дворника?

Беседа «Кто ремонтирует обувь?» к занятию «Обувь»

Цель - уточнить и расширить представления детей о профессии «сапожник».

Предварительная работа: на предыдущем занятии дети получили задание спросить у родителей, что они знают про профессию сапожника.

Оборудование: картинки, изображающие труд сапожника, нарисованная большая ромашка, на лепестках которой написаны вопросы.

Ход беседы:

Учитель. На предыдущем уроке вы получили домашнее задание - спросить у родителей, что они знают про профессию сапожника. Сейчас мы проверим, кто, что из вас узнал про эту профессию. А поможет нам в этом...Стоп, угадайте сами, кто нам поможет. Загадка:

Стоят в поле сестрички –

Желтый глазок, Белые реснички.

Что это? (Ответы детей). Правильно ромашка, на каждой ресничке - вопрос для вас. Оторвал лепесток – ответил на вопрос. Если правильно - еще отрываешь, у кого больше всех лепестков, тот и побеждает.

Вопросы, которые записаны на лепестках:

1. Чем занимается сапожник?
2. При помощи чего сапожник чинит обувь? А мастерит ее?
3. Какими качествами должен обладать сапожник?
4. Что нужно сделать, чтобы стать сапожником?
5. Чинит ли сапожник сандалии?
6. Чинит ли сапожник сапоги и туфли?
7. Чинит ли сапожник одежду? и др.

Итог. У кого больше всех лепестков? Кто победил? Что мы узнали про профессию сапожника (показ картинок)?

Мини-рассказ о содержании профессии повара к занятию «Посуда»

Профессия повара – одна из древнейших в мире, ведь людям всегда нужно кушать. Сначала люди готовили только дома, для себя, а потом построили кафе, таверны, рестораны и профессия повара стала популярнее.

Чем же занимается повар? Повар не только готовит самые разнообразные блюда, но и украшает их, и определяет их готовность. А также и подготавливает продукты к готовке и заботится о правильном их хранении. Он готовит супы, салаты, десерты, вторые блюда.

Как вы думаете, какие у повара есть орудия труда (с помощью каких предметов повар выполняет свою работу)? Конечно, ему не обойтись без посуды, ее у него на кухне очень много: тарелки, кружки, кастрюли, сковородки, ножи и многое другое. Также ему помогает в своем труде и бытовая техника – миксер, мясорубка, плита и др.

А вы знаете, что на флоте повар называется коком?

Как вы думаете, каждый ли человек может стать поваром? Нет, для этого необходима физическая сила, интерес и т.д.

Чтобы необходимо сделать, чтобы стать поваром? Учиться.