

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»



ПРОЕКТ
«НАША ЖИЗНЬ»

Составители:

Заведующий отделением социально-
психологической реабилитации

Н.В.Цыганкова

Социальный педагог

Н.В.Линчевская

Братск

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»

Рассмотрено:
на заседании МО

Согласовано:
зам. директора по РВР
Половцева М.В.

Утверждено:
Директор ОГБУСО БДДИ
Н.В.Карнаухова

« ____ » _____

« ____ » _____

« ____ » _____

ПРОЕКТ
СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА
«НАША ЖИЗНЬ»

Составители:
Заведующий
социально-психологической реабилитации

Н.В.Цыганкова

Социальный педагог

Н.В.Линчевская

Братск – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	4
Актуальность проекта	4
Цель и задачи проекта	5
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	6
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	7
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА	10
РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: информационно – творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта:

- Дети.
- Социальные педагоги.
- Педагог-организатор.
- Педагог- психолог.
- Инструктор по физкультуре.

Актуальность: в современном обществе проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Сегодня социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь; от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг. Общим проблемами для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Основная идея проекта – создать условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через патриотическую, оздоровительную, волонтерскую и творческую деятельность.

Цель: создание инновационно-образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения, развитие и формирование познавательного, творческого, спортивного потенциала, возможность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Разработать, обсудить проект «Наша жизнь».
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
- Организация взаимодействия и социального партнерства с заинтересованными организациями.
- Развитие патриотических чувств и сознания воспитанников;
- Формирование здорового образа жизни;
- Развитие творческих способностей воспитанников, в том числе привлечение данной категории к участию в творческих конкурсах различного уровня.
- Повышение уровня социальной активности и жизненной позиции воспитанников.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется с 15 января 2023 года по 30 мая 2025 года.

Этапы реализации проекта.

№	Название этапа	Содержание	Сроки
1	Подготовительный	Мотивация и целеполагание проекта	Январь
2	Проектировочный	Построение ориентировочной схемы деятельности, составление плана реализации	Январь
3	Практический	Реализация проекта	2023-2025гг.
4	Заключительный	Подведение итогов, сопоставление ожидаемых и реальных результатов.	Май 2025г.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется ежедневно. Каждая неделя жизни в детском учреждении тематически распределена по четырем направлениям:

- Патриотическая.
- Спортивная.
- Творческая.
- Неделя доброты/Нравственная/Добровольческая.

Ежемесячно, социальные педагоги, педагог–организатор, инструктор по ФИЗО составляют свой план работы на месяц, опираясь на данный проект.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Примечание
1.	Просмотр тематических фильмов	Еженедельно (сентябрь – май)	Организация обучающихся к просмотру фильмов на темы спорта, патриотизма, а также доброты и взаимопониманию. Имеется коллекция дисков с тематической подборкой.
2.	Вечернее чтение книг	Ежедневно (сентябрь - май)	Привлечение обучающихся к чтению книг русских и зарубежных поэтов. Ежедневное чтение рассказов о городе Братске.
3.	Экскурсии к памятным и историческим местам города Братска	Два раза в месяц (сентябрь – май)	Пешие и выездные прогулки к памятным местам города, встреча с интересными людьми, истории рассказов о городе, его строительстве. А также знакомство с архитектурными сооружениями.
4.	Акции добровольческого	Ежемесячно	Оказание безвозмездной

	движения «Зеленый патруль»	(сентябрь – май)	помощи в уборке и озеленению города и округа. Сотрудничество с администрацией правобережного округа, а также с учреждениями города. Благотворительные концерты, поделки из древесины и т.п.
5.	Спортивно-развлекательная деятельность	Выходные и праздничные дни	Привлечение воспитанников к ЗОЖ. Катание на лыжах, коньках. Игры в футбол, эстафеты, волейбол. Легкая атлетика, а так же массовые мероприятия совместно детей и взрослых.
6.	Культурно – досуговая деятельность	Вечернее время, ежедневно	Проведение вечерних мероприятий: Минута славы, Фабрика звезд, Дискотеки, Конкурс пародий и т.п. Привлечение волонтеров и сотрудников учреждений ДОУ.
7.	Экскурсии на предприятия и учреждения спортивно – оздоровительной деятельности	Ежемесячно	Сотрудничество с спортивными комплексами «Олимпия», «Акелла», «Солнечный», проведение экскурсий, участие в мероприятиях комплексов.
8.	Приобщения человека к природной красоте родного края	Выходные и праздничные дни	Еженедельные выходы в лес на природу. Свежий воздух, природа, катание на лыжах, санках. Посиделки у костра, общение вне учреждения – все это благоприятно влияет на эмоциональный и психологический климат

			детского коллектива и взаимоотношениям в нем.
9.	Посещение музеев города Братска	Раз в месяц	Знакомство с историей, а также воочию увидеть ее.
10.	Участие в общественно-полезной жизни города Братска	Ежемесячно	Участие в парадах победы, шествию на День флага России, участие в митинге в День памяти и скорби, посещение концертов в Культурно-досуговом центре, выезды на акции «Под небом голубым», акции проводимые ГУФСИН и т.п.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В ходе проекта у детей детского дома появится возможность расширить коммуникативные навыки. Получить опыт общения. Найти новых друзей. У воспитанников будут формироваться навыки организации досуга.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения обучающихся к проблемам патриотического, спортивного, творческого, добровольческого развития;
- совершенствованию действующей системы работы детского дома по патриотическому, спортивному, творческому и нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм воспитания обучающихся в свободное время.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание информационных стендов по направлениям проекта.
- Развитие у воспитанников чувства любви к Родине, родному краю, городу.
- Формирование у воспитанников положительного отношения к ЗОЖ.
- Воспитание уважения воспитанников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала воспитанников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья воспитанников, повышение эффективности деятельности по охране здоровья воспитанников.

РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, воспитанники воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по социализации воспитанников детского учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Ю. Алексеев Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников
2. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
3. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
4. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
5. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
6. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
7. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
8. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
9. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
10. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
11. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
12. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
13. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.

14. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
15. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
16. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи,2000г.
17. Крючков Ю.А.Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.