

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
ДЕТЕЙ»



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЕМСЯ И УЧИМСЯ»

Составители:

Заведующий отделением социально-  
психологической реабилитации

Н.В.Цыганкова

Учитель-дефектолог

Н.И.Панова

Братск

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
ДЕТЕЙ»

Рассмотрено:  
на заседании МО

Согласовано:  
зам. директора по РВР  
Половцева М.В.

Утверждено:  
Директор ОГБУСО БДДИ  
Н.В.Карнаухова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЕМСЯ И УЧИМСЯ»

Программа детей с ментальной инвалидностью в возрасте от 7 до 18 лет

Составители:

зав.отделением СПР

учитель-дефектолог

Н.В.Цыганкова

Н.И.Панова

Братск – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи	4
Организация реализации программы	5
Планируемые результаты	8
Календарно-тематическое планирование	11
Диагностика	21
Список литературы	23
Приложение (интерактивные игры)	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии каждого.

Целью введения компьютера в жизнь умственно отсталого человека является «Прежде всего, формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии».

Теоретико-методологические основы комплексного подхода в работе учителя-дефектолога с умственно отсталыми получателями социальных услуг предполагает разработку инновационных форм и модулей вариативных программ обучения и воспитания.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель данной программы: развитие интеллектуальных способностей у получателей социальных услуг с ментальными нарушениями средствами информационных технологий.

Задачи:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов у получателей социальных услуг.

- Использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития познавательного интереса, обогащения активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи, развития анализаторов (кинестетического, слухового и зрительного).

- Выработка установок на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных особенностей каждого получателя социальных услуг.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Принципы**

- принцип гуманизма – вера в возможности человека, позитивный подход;
- принцип системности – системность коррекционной работы реализуется в коррекционно-развивающем процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся представления и умения;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей получателей социальных услуг, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности свойственный индивидуальным особенностям;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей и целей работы.

### **Структура и формы занятия**

Программа включает в себя большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. При реализации программы применяются разнообразные формы работы:

- демонстрационная – работу на компьютере выполняет педагог, а получатели социальных услуг наблюдают;
- фронтальная – недлительная, синхронная работа получателей социальных по освоению или закреплению материала;
- самостоятельная – работа на компьютере в пределах части занятия с индивидуальным контролем педагога;
- творческий проект – выполнение работы в группе или самостоятельно на протяжении занятия, когда педагог воспринимается только как консультант.

Каждое занятие включает в себя процедуры способствующие здоровью берегающих технологий:

- упражнение на мышечную релаксацию, что позволит снизить возбуждение, напряжение;

- мимическая гимнастика, играет большую роль в формировании выразительной речи получателей социальных услуг;
- зрительная гимнастика, отличное средство для устранения усталости, профилактика снижения зрения.

Совместная работа учителя-дефектолога, учителя, психолога, логопеда, социальных педагогов, является залогом успеха коррекционной работы.

Учитель-дефектолог ↔ психолог: целью совместной работы является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Учитель-дефектолог обследует познавательные процессы, психолог – уровень развития познавательной активности и эмоционально-волевую сферу.

Учитель-дефектолог ↔ логопед: логопед подбирает речевой материал для получателей социальных услуг, учитель-дефектолог регулирует познавательную составляющую. Таким образом, системно решаются единые задачи по развитию познавательных процессов, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики. Обогащению коммуникативного опыта и в целом коррекции недостатков интеллектуального развития у получателей социальных услуг.

Учитель-дефектолог ↔ учитель коррекционной школы: одно из важнейших условий коррекционной работы – выработка единства требований к получателям социальных услуг с интеллектуальной недостаточностью. На коррекционных занятиях учителя-дефектолога получатели социальных услуг приобретают новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствуются в ходе учебного процесса.

Учитель-дефектолог ↔ социальный педагог, воспитатель: лексические темы занятий подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других тем на занятиях.

### **Основные методы**

Для овладения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения:

- Словесный (источник обучения - слово, речь) рассказ, беседа, работа с печатным материалом;
- Наглядный (источник обучения - наглядные средства, демонстрируемые педагогом) демонстрация образцов деятельности;
- Практический (источник обучения – практическая деятельность) самостоятельная работа выполнения упражнений.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть занятия. Время отводится на практическую и теоретическую часть в соответствии с возрастом обучающихся, требованием норм санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96).

Теоретический материал дается в начале занятия. Новую тему и задания необходимо объяснять получателям социальных услуг просто и доступно, закрепляя демонстрацией наглядного материала или с показом приемов работы.

Практическая часть занятия - это продолжение и закрепление теоретических знаний. Практические занятия – основная форма работы с получателями социальных услуг, где умения закрепляются в ходе повторений. На основе самостоятельных упражнений и применений, отработанных на практике приемов, у обучающихся формируются навыки работы с персональным компьютером.

Демонстрация образцов деятельности (видеоролики, фотографии, распечатанные на принтере) играет важную роль, это стимулирует и побуждает обучающихся внимательно осваивать процесс выполнения упражнений.

Метод наглядности используется в теоретической и практической части занятия. Важную роль выполняет здесь демонстрация выполняемых действий педагогом при объяснении нового материала, при выполнении задания.

### **Формы организации коррекционно-развивающего процесса**

- индивидуальная,
- групповая,

Целевая группа – получатели социальных услуг ОГБУСО БДДИ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программы, получатели социальных услуг должны достигнуть следующих результатов:

- внимательно слушать педагога и выполнять его инструкции, обращаться за помощью,
- сотрудничать с педагогом и сверстниками, овладевать навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности,
- овладеть элементарными графо-моторными навыками,
- с помощью графического редактора Paint раскрашивать готовые шаблоны, дополнять своими рисунками,
- выполнять элементарные математические вычисления,
- соотносит напечатанные символы с символами на клавиатуры, находить и набирать знакомые символы (буквы, цифры).
- ориентироваться в интерактивных играх и заданиях их меню.

### **Содержание программы**

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей получателей социальных услуг и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по решению учителя-дефектолога) с целью усвоения практического опыта. Программа включает в себя следующие направления:

- социально – коммуникативное развитие;
- ознакомление с окружающим;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- развитие ручной моторики.

#### **Направление «Социально – коммуникативное развитие»**

- Формирование представлений у получателей социальных услуг о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе («Я сам»);

- Развитие сотрудничества получателей социальных услуг со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

- Развитие социально значимых мотивов поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым.

#### Направление «Ознакомление с окружающим»

- Здоровый образ жизни – «Я человек». Формирование представлений о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Формирование представлений о гигиене и здорового образа жизни.

- Основы безопасности жизнедеятельности – формирование представлений о культуре безопасности и подготовки, обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни.

- Патриотическое воспитание – развитие представлений об истории и культуре России, родного края.

- Экологическое воспитание - формирование представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

- Профессиональное ориентирование – формирование представлений о профессиях.

#### Направление «Познавательное развитие»

- Коррекция сенсорного воспитания.

- Коррекция когнитивной сферы получателей социальных услуг .

- Формирование всех психических процессов — внимание, память, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; которые выступают фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, продуктивной, трудовой.

- Финансовая грамотность.

- Развитие зрительного восприятия и внимания, формирование целостного образа предметов.
- Развитие слухового внимания и восприятия.
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.
- Формирование осмысленных целенаправленных предметных действий.
- Формирование элементарных количественных и качественных представлений, отношения между предметами.
- Сопоставление предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

#### Направление «Речевое развитие»

- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у получателей социальных услуг во всех видах деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с окружающими.
- Развитие невербальных и вербальных форм общения.
- Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.
- Коррекция звукопроизношения.

#### Направление «Развитие ручной моторики»

- Развитие ручной и мелкой моторики пальцев рук.
- Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции.
- Создание условий, для обучения получателей социальных услуг выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема занятия	Цель	Ход
9-12 января 2024 г.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (Ознакомление с окружающим)	Систематизировать знания обучающихся о временах года и их признаках, об их изменениях в природе. (называть и узнавать сезонные изменения). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Времена года». Развивать связную речь. Учить составлять предложения по заданной теме.	1. Введение 2. Игра «Составь слово» 3. Загадки о месяцах 4. Интерактивная игра «Когда это бывает» 5. Закрепление признаков времен года 6. Интерактивно-дидактическая игра «12 месяцев» 7. Динамическая пауза 8. Раскраска в графическом редакторе Paint 9. Итог
15-19 января 2024 г.	«На кануне Рождества» (Ознакомление с окружающим)	Воспитывать интерес к устному русскому народному творчеству, к истории своего народа, развивать познавательный интерес к старине, любовь и гордость к своей стране и её истории.	1. Введение 2. Игра «Составь слово» 3. Интерактивно-дидактическая игра «На кануне Рождества» 4. Динамическая пауза 5. Итог
22-26 января 2024 г.	Я – человек «Мои органы чувств» (ЗОЖ)	Создать условия для уточнения представления об органах чувств и для выяснения, какой орган за что отвечает, его значением в жизни человека. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	1. Введение 2. Эксперимент «Мои органы чувств»: - «Кто позвал тебя узнай» (слух) - «Что в мешочке» (зрение) - «Какой - какая» (осязание) 3. Физминутка 4. Итог
29-31 января 1-2 февраля 2024 г.	Моя безопасность (ОБЖ)	Формировать представление обучающихся о правилах безопасного поведения во время пожара, при обращении с электрическими приборами, а также с незнакомыми людьми.	1. Введение 2. Физминутка «Помогаторы» 3. Интерактивная игра «Опасно не опасно» 4. Презентация «Моя безопасность» 5. Назови правила безопасности. 6. Итог
5-9 февраля 2024 г.	«В гостях у Говоруши» (Познавательное развитие)	Развитие связной речи, обогащение и разнообразие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, - развитие познавательных интересов, различных сторон, быстрой реакции на слово.	1. Введение 2. Артикуляционная гимнастика 3. Интерактивная игра «Что перепутал художник» 4. Интерактивная игра «4й лишний» 5. Интерактивная игра

			«Путаница» 6. Динамическая пауза 7. Итог
12-16 февраля 2024 г.	«Путешествие монетки» (Финансовая грамотность)	Формирование навыка решения финансовых логических и математических головоломок. Формирование предпосылок коммуникативных компетенций воспитанников в условиях групповой командной работы Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий в части развития навыков решения логических головоломок. Активизация словаря на тему финансовая грамотность (деньги, монета, купюра, товар, банк и др.)	1. Введение 2. Беседа «Деньги, что это?» 3. Динамическая пауза 4. Интерактивная игра «Путешествие монетки» 5. Финансовая история по мотивам сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 6. Меморина №«Цифры» - компьютерная игра 7. Динамическая пауза 8. Итог
19-22 февраля 2024 г.	Мир профессий «Все работы хороши - выбирай на вкус» (Профессиональное ориентирование)	Формировать представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Развивать внимание, восприятие, воображение и слуховое внимание. Расширять словарный запас Развивать связную речь, речевую активность. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1. Введение 2. «Чем пахнут ремесла» Д.Родари 3. Презентация «Мир профессий» 4. Интерактивная игра «Профессии» 5. Динамическая пауза 6. Графический редактор Paint «Раскраска» 7. Итог
26-29 февраля 1 марта 2024 г.	«12 месяцев» (Ознакомление с окружающим)	Систематизировать знания обучающих о временах года и их признаках, об их изменениях в природе. (называть и узнавать сезонные изменения). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Времена года». Развивать связную речь. Учить составлять предложения по заданной теме.	10. Введение 11. Игра «Составь слово» 12. Загадки о месяцах 13. Интерактивная игра «Когда это бывает» 14. Закрепление признаков времен года 15. Интерактивно- дидактическая игра «12 месяцев» 16. Динамическая пауза 17. Раскраска в графическом редакторе Paint 18. Итог
11-15 марта 2024 г	«Очарование весны» (Международный)	Систематизировать знания обучающихся о празднике 8 Марта. Уточнять, расширять и активизировать словарь по	1. Введение 2. Загадки 3. Игра «Составь поздравление» 4. Интерактивная игра

	женский день).	теме, развивать связную речь. Формировать умение составлять предложения по заданной теме.	«Помощники» 5. Динамическая пауза 6. Раскраска в графическом редакторе Paint «Поздравительная открытка» 7. Итог
18-22 марта 2024 г.	«Весна пришла, весне дорогу» (Ознакомление с окружающим)	Формировать представление обучающихся о весне. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, учить сравнивать объекты, выделяя признаки различия, отгадывать загадки. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.	1. Введение 2. Беседа – презентация о признаках весны 3. Игра «Бывает не бывает» 4. Графический редактор Paint «Краски весны» 5. Физкультминутка 6. Загадки о весне 7. Игра «Весенние месяцы» 8. Итог занятия
25- 29 марта 2024 г.	«В гостях у Говоруши» (Познавательное развитие)	Развитие связной речи, обогащение и разнообразие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, - развитие познавательных интересов, различных сторон, быстрой реакции на слово.	1. Введение 2. Артикуляционная гимнастика 3.Интерактивная игра «Связная речь» 4.Интерактивная игра «Игра с глаголами» 5.Интерактивная игра «Читаем по первым буквам» 6. Динамическая пауза 7. Итог
1-5 апреля 2024 г.	«Человек» (ЗОЖ)	Ознакомление с окружающим миром: Усвоение схемы тела. Закрепление частей тела и лица на себе и нарисованном человеке. Развивать связную речь; обогащать словарный запас; учить согласовывать существительные с числами; развивать логическое мышление, общую моторику.	1. Введение 2. Б.Заходер «Песенка о человеке» 3. Загадки о человеке 4. Закончи предложение «У меня есть...» 5. Артикуляционная гимнастика 6. Презентация «Все люди разные...» 7. Графический редактор Paint «Нарисуй себя...» (шаблон человека) Итог
21-27 апреля 2023 г.	Человек в космосе (Ознакомление с окружающим)	Формировать представления о космосе, о планетах Солнечной системы. Развивать связную речь. Развивать фонематическое	1. Введение 2. Загадки на тему Космос 3. Беседа с наводящими вопросами «Что ты знаешь о космосе»

		восприятие, мышление, координацию речи с движением внимание, память. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику	4. Артикуляционная гимнастика 5. Интерактивная игра соедини по точкам «Летающая тарелка» 6. Штриховка ракет 7. Итог
2 – 3 6 -7 мая 2024 г.	Победный май (Патриотическое воспитание)	Провести беседу о значении праздника «День победы» в жизни людей. Вызвать уважение к ветеранам ВОВ Расширять и активизировать словарь по темам «Наша армия», «День Победы». Развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Развивать наглядно-образное мышление, зрительно-вербальный анализ и синтез на основе упражнений, в угадывание загадок.	1. Введение 2. «День Победы» - прослушивание песни 3. «День Победы» - беседа 4. Интерактивная игра «Победный май» 5. Динамическая пауза. 6. Графический редактор Paint «Салют Победы» 7. Итог
13-17 мая 2024 г.	«Здоровое питание» (ОБЖ)	Формирование представлений о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Развивать умение излагают свое мнение в монологе и диалоге, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	1. Введение 2. «Овощи» С.Михалков 3. Презентация «Здоровое питание» 4. Интерактивная ига «Из чего приготовили» 5. Графический редактор Paint «Раскрась овощи – фрукты» 6. Опиши продукты 7. Физминутка 8. Итог
20-31 мая 2024г.	ДИАГНОСТИКА		
3 - 7 июня 2024 г.	Детский день (Нравственное воспитание)	Обогащение представлений воспитанникам о Дне защиты детей. Дать обучающим элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между воспитанниками, память, внимание, речь.	1. Введение 2. Загадки о детстве 3. Графический редактор Paint «Мир глазами детей» 4. Интерактивная игра – «Знатоки сказок» Итог

		Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.	
10-14 июня 2024 г.	Наша Родина – России. (Патриотическое воспитание)	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных Активизировать словарь по теме Воспитывать чувство гордости за свою страну.	1. Введение 2. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина» 3. Беседа (символы России) 4. Интерактивная игра «Где я живу» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Артикуляционная гимнастика 8. Итог
17-21 июня 2024 г.	«Ах, лето» (Ознакомление с окружающим)	Формировать представление обучающихся о лете. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, учить сравнивать объекты, выделяя признаки различия, отгадывать загадки. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.	1. Введение 2. Беседа – презентация о признаках весны 3. Игра «Бывает не бывает» 4. Графический редактор Paint «Краски лета» 5. Физкультминутка 6. Загадки о лете 7. Игра «Летние месяца» 8. Итог занятия
24-28 июня 2024г.	Моя область (Патриотическое воспитание)	Формировать представление обучающихся о символике Иркутской области, достопримечательностях, Активизация словаря по данной теме.	1. Введение 2. Презентация «Символика Иркутской области» 3. Мини фильм «Священный Байкал» 4. Графический редактор Paint «Достопримечательности Иркутской области» 5. Динамическая пауза 6. Итог
1-5 июля 2024 г.	Мой город. (Патриотическое воспитание)	Продолжать знакомит с достопримечательностями родного города, вызывать гордость к родному городу. Формирование умения составлять целое слово из	1. Введения 2. Символика родного города 3. Графический редактор Paint «Мой город Братск»

		предложенных букв, развитие графомоторных умений.	4. Упражнение «Главные слова» 5. Итог
8-12 июля 2024 г.	«Лето, ах лето» (Ознакомление с окружающим)	Формировать представление обучающихся о лете. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.	1. Введение 2. Беседа – презентация о признаках лета 3. Игра «Бывает не бывает» 4. Графический редактор Paint «Краски лета» 5. Физкультминутка 6. Загадки о лете 7. Игра «Летние месяца» 8. Итог
15-19 июля 2024 г.	В гостях у светофора (ОБЖ)	Формирование навыков безопасного поведения на дороге. Обеспечение требуемого уровня знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах. Развитие мотивации к безопасному поведению; Развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.	1. Введение 2. Презентация «Соблюдение правил поведения на дорогах» 3. Динамическая пауза 4. Назови правила поведения на дороге 5. Графический редактор Paint «Какого цвета светофор» 6. Итог
26-30 августа 2024 г.	Транспорт (Ознакомление с окружающим)	Систематизировать знания детей о видах транспорта, его частях, отличительных особенностях. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, логическое мышление, речевую выразительность. Закреплять пространственные понятия (слева, справа, центр, середина)	1. Введение 2. Интерактивная игра «Транспорт» 3. Игра «Лабиринт», на ориентировку в пространстве, выделение лишнего предмета, различение водного, воздушного, наземного транспорта. 4. Упражнение «Угадай, кто чем управляет» 5. Физминутка 6. Итог
2-13 сентября 2024 г.	<b>ДИАНОСТИКА</b>		
16-20 сентября 2024 г.	Фруктовый сад (Экологическое воспитание)	Обобщить знания о фруктах. Создавать условия для развития долговременной памяти, мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, произвольного внимания и мелкой моторики кистей рук путем выполнения графических заданий.	1. Введение 2. Игра «Сложи картинку» 3. Беседа о сборе фруктов в саду 4. Игра «Назови дерево» 5. Загадки 6. Игра «Хлопни в

		Обогащать словарный запас.	ладоши, если услышишь название фрукта» 7. Упражнение «Один, много» 8. Физкультминутка «Фрукты» 9. Дидактическая игра «Чего не стало» 10. Итог занятия
23-27, 30 сентября 2024 г.	Ягоды (Экологическое воспитание)	Обобщать и расширять знания о ягодах. Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, классификацию, исключение. Развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику рук. Активизировать словарь существительных: ягоды, смородина, крыжовник, виктория, малина, стебель, листья.	1. Введение 2. Игра «Найди ягодку» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Собери в корзинку» 5. Физкультминутка 6. Зрительная гимнастика 7. Пальчиковая гимнастика 8. Графический редактор Paint «Рисуем годы» 9. Итог занятия
31 октября 1, 5 – 8 ноября 2024 г.	Грибы (Экологическое воспитание)	Обобщать и расширять знания о грибах. ОБЖ – осторожно опасные грибы. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнять в подборе слов-антонимов; Закрепление употребления предлогов. Развивать слуховое внимание и память, мышление; Развивать умения согласования и управления; Расширять словарный запас; Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	1. Введение 2. Артикуляционная гимнастика, работа над звукопроизношением, рассказ логопеда о грибах, 3. Игра «Большой – маленький» 4. Интерактивная игра «Лесные грибы» 5. Физкультминутка «За грибами» 6. Игра «Сколько грибов собрали?» 7. Упражнение «Раздели на слоги», развитие связной речи 8. Дыхательная гимнастика 9. Пальчиковая гимнастика, 10. Обогащение словарного запаса. 11. Итог занятия
11 – 15 ноября 2024 г.	«Азбука финансов» (Финансовая грамотность)	Продолжать формировать основы финансовой грамотности у обучающихся: - формирование первичных экономических понятий:	1. Введение 2. Загадки 3. Беседа «Математика важна в решении финансовых задач» -

		<p>монета, банкнота, расход, доход. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас детей.</p> <p>- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать закреплению навыков коммуникации воспитанников.</p> <p>- способствовать воспитанию нравственных качеств обучающихся к, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.</p>	<p>решение финансовых задач</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Динамическая пауза</li> <li>5. Игра-инсценировка</li> <li>6. Собери пословицы</li> <li>7. Итог</li> </ol>
18 – 22 ноября 2024 г.	<p>В мире инструментов (Профессиональное воспитание)</p>	<p>Формирование представлений о различных, инструментах, орудий труда, трудовых действиях.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь на основе углублённых знаний о предметах; развивать умение описывать предмет, развивать мышление, внимание, память, углублять интерес к познавательной деятельности; воспитывать интерес к окружающему миру предметов и материалов; формировать навыки безопасного поведения с инструментами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Письмо от Самоделкина</li> <li>3. Беседа о инструментах</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Интерактивная игра «Умелец»</li> <li>6. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»</li> <li>7. Дидактическая игра «Чей инструмент»</li> <li>8. Дидактическая игра «Что лишнее»</li> <li>9. Итог</li> </ol>
25 - 29 ноября 2024 г.	<p>Мир ребусов (Познавательное развитие)</p>	<p>Познакомить обучающихся с понятием «ребус», формировать умение разгадывать ребусы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительной мотивации к выполнению умственных и практических действий;</li> </ul> <p>развитию интереса у учащихся к математике, расширить умственный кругозор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Беседа «Как разгадать ребус»</li> <li>3. Гимнастика для глаз</li> <li>4. Интерактивные игры – ребусы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Животные»</li> <li>- «Окружающие предметы»</li> <li>- «Про цветы»</li> <li>- «Продукты»</li> </ul> </li> <li>5. Физминутка</li> <li>6. Итог</li> </ol>
2 – 6 декабря 2024 г.	<p>В мире математике (Познавательное развитие)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений через</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Гимнастика для глаз</li> <li>3. Интерактивные</li> </ol>

		математические интерактивные игры.	математические игры: - тангам «Цифры», - раскраска по номерам «Грибная полянка», - Математическое домино, - игры на сложение, - игры на вычитание 4. Гимнастика для глаз 5. Итог
9 – 13 декабря 2024 г.	«Приданье старины глубокой» (Патриотическое воспитание)	Формирование представлений о быте русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям крестьянского быта, Развитие связной речи, актуализация словаря. Приобщение обучающихся к истокам русско-народной культуре.	1. Введение 2. Беседа о русско-народных обычаях и традициях 3. Интерактивная игра «Приданье старины глубокой» 4. Загадки о обычаях и традициях 5. Динамическая пауза 6. Итог
16 – 20 декабря 2024 г.	Зима. Признаки зимы. (Ознакомление с окружающим)	Сравнить признаки осени и зимы. Уточнить знания детей о зиме. Повторить названия зимних месяцев. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, учить сравнивать объекты, выделяя признаки различия, отгадывать загадки. Развивать зрительное внимание и восприятие (составление целого из частей). Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.	1. Введение 2. Беседа о признаках зимы 3. Интерактивная игра «5 отличий Дед Мороз» 4. Интерактивная игра «Зимние забавы» 5. Физкультминутка 6. Игра «Зимующие птицы» 7. Загадки 8. Интерактивная игра 9. Итог занятия
23 – 28 декабря 2024 г.	Какого цвета Новый год	Уточнить значение праздника Новый год. Изготовление новогодних украшений. развивать наглядно-действенного мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику развивать умение	1. Введение 2. Презентация «Праздник к нам приходит» 3. Интерактивная игра «Какого цвета Новый год» 4. Интерактивная игра

		<p>ориентироваться в пространстве;          Воспитывать положительную отношение к природе.</p>	<p>«Дорисуй елку»          5. Физкультминутка          6. Зрительная гимнастика          7. Интерактивная игра «Раскрась Деда Мороза по фигурам»          8. Итог</p>
--	--	--	---

## ДИАГНОСТИКА

### Общие представления и физическое развитие

№	Ф.И.	Общие представления			Общая моторика				Тонкая моторика			ИТОГ
		Имя, фамилия	Возраст	Ближайшее окружение	Прыгает на двух ногах	Прыгает на одной ноге	Ходит по узкой линии без поддержки	Бросает и ловит мяч	Штриховка	Движения точные, координированные	Нажим на ручку	

### Речевое развитие

№	Ф.И.	Понимание обращенной речи	Выполнение простой инструкции	Выполнение сложной инструкции	Активный словарь	Пассивный словарь	Фразовая речь	Развернутые высказывания	ИТОГ
---	------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------	---------------	--------------------------	------

### Сенсорные умения

№	Ф.И.	Дифференциация предметов, контрастных по величине	Дифференциация предметов, контрастных по цвету (оттенки)	Дифференциация предметов, контрастных по форме	Умение определять объемные геометрические фигуры	ИТОГ
---	------	---	--	--	--	------

### Пространственно - временные представления

№	Ф.И.	Ориентация в схеме тела	Ориентация в ближнем пространстве	Определение времени суток	Определение времени года	ИТОГ
---	------	-------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------	------

## Основы счета

№	Ф.И.	Порядковый счет	Обратный счет	Пересчет предметов с выделенного итогового числа	Дифференцирование понятий «один-много»	Операции на сложение	Операции на вычитание	ИТОГ
---	------	-----------------	---------------	--	--	----------------------	-----------------------	------

## Основы грамоты

№	Ф.И.	Определение места звука в слове	Знание алфавита	Соотнесение и перенос букв	Чтение			ИТОГ
					Слияние в слоги	Слияние в слова	Понимание прочитанного, переказ	

## Ознакомление с окружающим

№	Ф.И.	Уровень сформированности представлений о родном крае	Уровень сформированности представлений о традициях и обычаях	Профессиональное ориентирование (знание профессий)	Уровень сформированности представлений о сезонных явлениях	Уровень сформированности представлений о финансовой грамотности	ИТОГ
---	------	--	--	--	--	---	------

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников, - «Детство-пресс», 2004.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56
4. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно, С.-П., 2005.
6. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. Адрес: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>.
7. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах – интернатах и реабилитационных центрах. Худенко Е.Д.

## Интерактивные игры

Времена года:

«Когда это бывает» - отгадай загадку и подбери соответствующую картинку с временем года.

«12 месяцев» - необходимо определить, какие месяцы подходят к каждой поре года: зима, весна, лето, осень.

«Времена года» - расположить таблички с временами года таким образом, чтобы название картины соответствовало изображенному на ней пейзажу.

«4 сезона» - меняй местами карточки, чтобы в каждом ряду были картинки, подходящие к указанному времени года.

Загадки «Лето» - с помощью мышки, найди отгадки к летним загадкам.

«Зимние забавы» - отгадай загадки про зимние развлечения.

Сенсорное развитие:

«Расставь фигуры» - перетяни все геометрические фигуры в подходящие ячейки по форме.

«Круг», «Квадрат», «Прямоугольник», «Ромб» - найди и с помощью мышки отметь геометрические фигуры.

«Посчитай углы» - посчитай количество углов у геометрической фигуры и выбери правильный ответ с помощью мышки.

«Логический ряд» - дополни логический ряд, перетягивая подходящий по цвету и форме кристаллик в пустое место.

Формирование элементарных математических представлений:

«Танграм» - играя учим цифры. Разноцветные геометрические фигуры нужно расположить внутри нарисованного силуэта так, чтобы вся его область оказалась заполненной, но в то же самое время ни один из уголков детали танграма не должен выходить за пределы обозначенного контура. Сыграв в эту математическую игру, можно узнаешь все 10 арабских цифр, которые необходимы, чтобы научиться считать.

«Домино» - на игровом поле расположены карточки домино, на одних половинках которых написаны арифметические выражения, а на других - различные числа. Расставить карточки нужно так, чтобы рядом с каждым математическим действием - сложением или вычитанием - оказалось подходящее по смыслу число.

«Раскрась по номерам» - уже умеешь складывать и вычитать, мы предлагаем сыграть в математическую игру из серии «Раскраски по номерам» . Перед тобой на игровом поле находится чёрно-белая картинка, на пустых участках которой написаны различные арифметические выражения. Решение этих примеров даст тебе ответ, каким цветом раскрашивать тот или иной кусочек картинки, ведь полученная сумма или разность будет совпадать с номером цвета на палитре. Как только выполнишь арифметическое действие, сразу же ищи цвет, на котором написано полученное число, и раскрашивай им нужную часть рисунка! Твоя задача - раскрасить всю картинку правильными цветами.

Обучение грамоте:

«Азбука» - знакомство со всеми 33 буквами русского алфавита, запоминай их правильное написание и произношение, узнай, в каких словах они используются. Внизу экрана расположены кнопки: нажимай на них с помощью мышки, чтобы сразу перейти к нужной букве. Такая весёлая азбука поможет тебе выучить алфавит, без знания которого невозможно научиться читать и писать. Выучил одну букву - приступай к изучению следующей, но не забывай повторять и уже знакомые тебе буквы. А ещё постарайся запомнить правильное расположение букв в алфавите: это обязательно пригодится тебе в школе!

«Веселый паровозик» - на железнодорожную станцию "Играемся" точно по расписанию прибыл необычный поезд: на его вагонах нарисованы различные буквы алфавита. Для того, чтобы паровозик поехал дальше, в каждый его вагон нужно поместить по одному предмету. Но как же определить, какие именно предметы и в какой вагон нужно складывать? В этом нам как раз и помогут буквы, нарисованные на вагончиках! Они подскажут тебе, на какую букву должно начинаться название предмета, который необходимо перетянуть в соответствующий вагон. Постарайся

справиться с этим заданием побыстрее, ведь в это время по рельсам один за другим идут целых 10 поездов, и ни один из них не должен задержаться в пути!

«Пчелиные соты» - пчёлы - очень трудолюбивые насекомые! Всё лето они без устали собирают ароматный цветочный нектар, делают из него сладкий мёд, а затем запасают его на зиму в пчелиных сотах. Вот и пчёлки из нашей игры для детей хорошо потрудились в тёплое время года и запасли много мёда, а значит, они готовы к долгой холодной зиме. Осталось только аккуратно расставить соты в улье, чтобы ни одна из них не потерялась и не пропала. Лучше всего это сделать в алфавитном порядке, тем более, что на пчелиных сотах уже написаны буквы алфавита. Поможешь нашим пчёлкам правильно расставить соты? Тогда скорее приступай к заданию, ведь похолодание уже близко!

«Рыбка» - Все дети понимают, как важно знать буквы алфавита, ведь без них невозможно научиться читать и писать. Но знать правильное расположение букв в алфавите тоже необходимо! Слова в словарях, имена в телефонных книгах или классных журналах, а также многие другие текстовые данные часто располагаются в алфавитном порядке. Поэтому давай потренируемся и соединим по порядку все 33 буквы русского алфавита в нашей новой игре «Соедини по точкам»! Начать следует с букочки «А», обозначенной стрелочкой, и с каждой следующей правильно выбранной буквой будет открываться новый фрагмент закрытой картинки. Хочешь узнать, кто же на ней изображён? Тогда скорее приступай к игре, а потом напиши, получилось ли у тебя пройти её без ошибок с первого раза - это не так-то просто!