

Игры для развития понимания обращенной речи

Поручения

Возьмите 5–8 игрушек. Попросите ребёнка дать вам игрушки (предметы), названию которых он хорошо знает, или положить игрушки (предметы) на свое место. Называя имена близких, попросите ребёнка отнести им игрушку или привести взрослого сюда.

Нельзя!

Увидев нежелательные действия ребёнка, обратитесь к нему и, называя ребёнка по имени, строго скажите: «Нельзя!» При этом не надо называть само действие или предметы, взятые ребёнком (например, не надо говорить: «Не трогай!» или «Поставь чашку!»), а также забирать их из рук малыша.

Покажи носик

Общаясь и играя с ребёнком, почаще показывайте и называйте его части лица, а также игрушки: куклы, собачки, медвежонка.

Попросите ребёнка показать указательным пальчиком, где у него носик, глазки, ротик, щёчки. Затем дайте задание показать эти же части лица на кукле, на игрушке-зверюшке.

Кукла Ляля

Вам потребуются кукла, кукольная кровать, тарелочка, ложечка, тележка (коляска для куклы). Покажите ребёнку разные варианты игровых действий: уложите куклу спать, покормите с ложки, покатайте в тележке (коляске). Все свои действия комментируйте.

Предложите ребёнку: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать», «Покатай куклу в тележке».

Сборы на прогулку

Перед прогулкой разложите уличную одежду ребёнка. Скажите: «Сейчас мы пойдём гулять. Где у нас лежит шапка? Вот она. Какая она пушистая – потрогай ручками!»

Давай наденем шапку на головку. Вот так! Посмотрись в зеркало. Какая шапочка красивая!

*С уважением,
логопед*

Мамедова Ирина Александровна

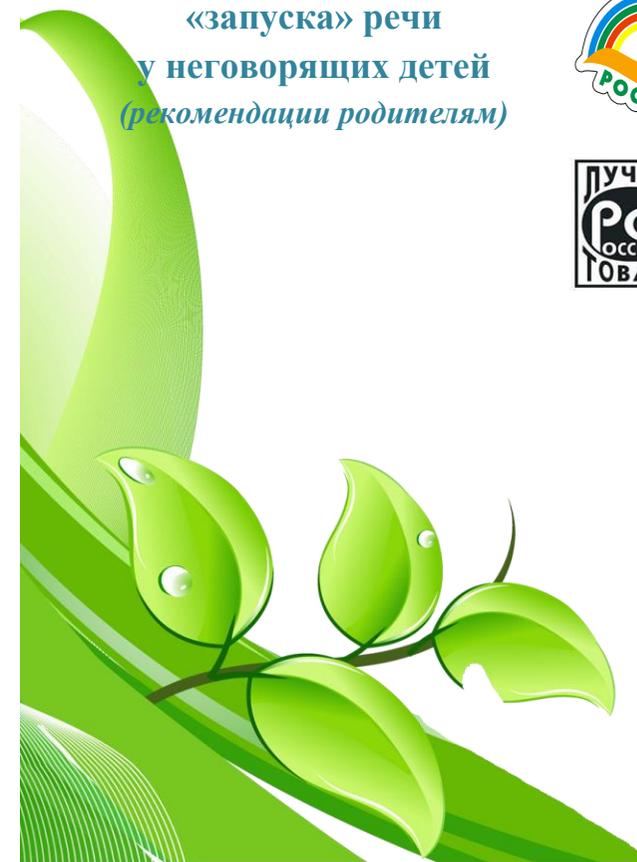


Желаем вам успехов!



Наш адрес:
Иркутская область, г.Братск, ж/р Осиновка,
ул. Иркутская, 25а
Тел.: 8(3953) 302-816, (3953) 304-402
e-mail: bddi.priem@mail.ru.
Сайт: <https://bddi.webtm.ru>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ
ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»



**Упражнения для
«запуска» речи
у неговорящих детей
(рекомендации родителям)**

1. Уберите телефон, выключите телевизор

Игры на планшете и мультики, «развивающие» говорящие медведи и куклы – спасение для перегруженной делами мамы, но они очень вредны для молчащего ребенка. Когда ему отводится роль пассивного наблюдателя, необходимости говорить просто не возникает. Чем проще будет игрушка, тем больше вероятность, что ребенку захочется ее «озвучить». Купите набор обычных кубиков, конструктор, самую простую машину, ограничьте просмотр мультиков и игры с планшетом. Ребенок должен исполнять главную роль в игре. Первое время помогайте ему разыгрывать простые ситуации, которые ему хорошо знакомы.



2. Разговаривайте с ребенком

Если ребенок не говорит, это не значит, что ему неинтересно то, что вы ему говорите. Постоянно общайтесь с ним, проговаривайте каждое свое действие, называйте окружающие вас предметы и явления. Так вы пополняете пассивный словарь ребенка. Произносите слова медленно, четко, громко, следя за артикуляцией. Для ребенка основной источник знаний – взрослые, он учится, подражая родителям, так дайте своему ребенку правильный образец.



3. Пойте песни, читайте стихи

Если ребенок произносит некоторые звуки, пропевайте их вместе с ним, добавляя к согласным гласными, например: ААААА, БА-БА, ПА-ПА, МО-МО, БО-БО и т. д. Это простое, но эффективное упражнение подготовит речевые органы к произнесению более сложных слов. Читайте вместе короткие детские стихи, народные потешки и пестушки, как правило, в них недлинные слова с похожими звуками. Через некоторое время, когда ребенок запомнит их, специально сделайте ошибку, дайте ему возможность досказать. Если вы поете ребенку перед сном, ограничьте репертуар двумя-тремя песенками и меняйте произведения как можно реже.



4. Покажите, как говорить

Завести альбом с картинками, на которых изображены бытовые предметы, животные, члены семьи. Вместе с ребенком рассматривайте их, называя изображение: «Это баба Маша», «Это кошка Барсик», «Это деда Миша» и т. д. Когда ребенок запомнит слова, постройте из них простые схематичные предложения, используя слова-действия: «Миша идет», «Кошка лежит» и пр.



5. Развивайте сенсорное восприятие

Нервные окончания на пальцах и внутренней стороне ладони связаны с центрами речи и памяти головного мозга. Ежедневно выполняйте пальчиковую гимнастику, делайте массаж ручек. Разрешайте ребенку пересыпать крупу, играть с цветным рисом, песком, водой, пуговицами, фасолью и другими мелкими предметами. Купите набор музыкальных инструментов: ксилофон, дудочку, барабан, губную гармошку. Учите различать цвета, формы, величину, количество. Разнообразные тактильные, зрительные, слуховые впечатления помогут быстрее запустить речь и развить высшие психические функции.



6. Побуждайте ребенка говорить

Задавайте простые вопросы («что делаешь?»), обращайтесь с просьбами («дай ложку»), спрашивайте, как у него дела, что он видел на улице и т. д. Во время игры вызывайте у него желание подражать. Слова должны иметь эмоциональную окраску: удивляйтесь, радуйтесь. Многие дети-молчуны выражают свои желания и просьбы жестами и мимикой. По мере возможности пресекайте эти «разговоры». Делайте вид, что не понимаете, когда речь идет о предмете или действии, названия которых ребенок прекрасно знает, но не хочет сказать вслух. Сохраняйте спокойствие. Ни в коем случае не сердитесь, не срывайтесь на ребенка, не угрожайте, иначе он надолго замкнется в себе.

