

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я И МИР ВОКРУГ»

Составители:

Заведующий отделением социально-
психологической реабилитации

Н.В.Цыганкова

Учитель-дефектолог

Н.В.Некрасова

Братск

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»

Рассмотрено:
на заседании МО

Согласовано:
зам. директора по РВР
Половцева М.В.

Утверждено:
Директор ОГБУСО БДДИ
Н.В.Карнаухова

«_____»_____

«_____»_____

«_____»_____

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я И МИР ВОКРУГ»

Программа для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в
возрасте от 5 до 23 лет

Составители:

зав.отделением СПР
учитель-дефектолог

Н.В.Цыганкова
Н.В.Некрасова

Братск – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи	6
Организация реализации программы	7
Планируемые результаты	11
Календарно-тематическое планирование	13
Диагностика	16
Список литературы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Наш долг по отношению к ребенку - помочь самостоятельно овладеть полезными навыками, предусмотренными самой природой»

М.Монтессори

Актуальность программы

Современный этап развития коррекционного образования и обучения характеризуется процессами модернизации.

Теоретико-методологические основы комплексного подхода в работе учителя-дефектолога детского дома интерната предполагает разработку инновационных форм и модулей вариативных программ обучения и воспитания.

Это предполагает поиск и внедрение в практику работы учителей-дефектологов учреждений социальной защиты оптимальных методических систем диагностики, коррекции речевых и интеллектуальных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Контингент воспитанников детских домов интернатов отличается сложностью диагнозов и проблемами развития и воспитания.

У данной группы детей отмечается целый комплекс речевых и интеллектуальных нарушений: дефекты произношения проявляются в общей вялости артикуляции, недостаточность звукопроизношения выражается в не четком произношении звуков в потоке речи, системным недоразвитием речи при умственной отсталости). Словарный запас воспитанников с проблемами в развитии отличается бедностью и недифференцированностью. Грамматический строй недостаточно сформирован. Уровень связной речи примитивный. Речь как особый вид деятельности не осознается воспитанниками. Затруднена коммуникация и социализация детей с особыми образовательными потребностями. Все психические процессы сформированы недостаточно.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Все большему числу детей во всех

странах мира ставится диагноз «умственная отсталость». Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с нахождением в закрытом учреждении, отсутствием у них элементарных представлений об окружающем мире, навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Законодательная база

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Закон об образовании РФ;

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Принципы построения программы

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Новизна программы

В ОГБУСО БДДИ работа ведется с обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степенью. В программе представлено инновационное содержание и современные психолого- педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к получателю социальных услуг.

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития обучающихся с умственной отсталостью. В материалах программы представлена система пошагового формирования навыков адаптивного поведения у детей, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, представляющих собой детально разработанное планирование (на каждый день) для работы в группах с детьми от 5-23 лет.

Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает неоднократное повторение с усложнением развивающего материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала получателя социальных услуг (ПСУ) и формирование его позитивных личностных качеств и их дальнейшей социализации в обществе.

Задачи программы:

- Организация комплексного психолого - педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно - образовательного процесса;

- Определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;
- Преодоление ограничений, связанных с нарушением интеллекта, коррекция и предупреждение вторичных отклонений (реализация особых образовательных потребностей);
- Формирование представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- Освоение навыков работы в коллективе.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на получателей социальных услуг разных возрастных групп. Составлена с учетом результатов диагностического обследования познавательной деятельности получателей социальных услуг. Носит коррекционно-развивающий характер, учитывает особенности получателей социальных услуг. Содержание тщательно подобрано и соответствует целям и задачам коррекционной работы, соответствует возрастным особенностям и специфике занятий. Программа содержит весь набор необходимого инструментария для организации работы с ПСУ.

Организационные условия реализации программы:

Сроки реализации 1 год

Программа рассчитана на детей – 5- 23 лет.

Общее количество занятий в неделю – 35.

Периодичность проведения – 1- 2 раза в неделю.

Продолжительность – 15-40 минут, в зависимости от возраста, эмоционального состояния и физического самочувствия воспитанников.

Нормы наполнения групп до 7 человек.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая.

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей воспитанников группы и индивидуальных

психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по решению учителя-дефектолога) с целью усвоения практического опыта или завершения психолого-педагогического воздействия.

Работа по коррекции и развитию познавательных процессов Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления (работа над развитием и коррекцией базовых логических действий и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация)), развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Работа над звуковой стороной речи. Фонематические процессы. Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов. Формирование прочных звукобуквенных связей.

Работа с лексико-грамматической стороной речи

Уточнение и расширение словаря. Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии)

Работа над предложением и связной речью

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

Работа над развитием и коррекцией психических процессов, сенсорных умений, пространственно-временных понятий.

Развитие мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение); памяти (мнестические процессы); внимания (зрительное, слуховое); восприятия, через игры, упражнения, задания, интерактивный комплекс RONPLAI, материал М.Монтессори, Нумикон.

Работа над коррекцией дисграфии, дислексии. Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия, игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, кинезиологические игры.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения и задания на коррекцию письменной и устной речи;
- упражнения и задания на развитие психических процессов
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Пути реализации программы

- Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития, определения специфики.

- Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Диагностика коррекционно-развивающей среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

- Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность).
Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Методы и формы реализации программы

1. Игротерапия, как элемент занятия в работе с детьми - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

2. Использование материала Монтессори (практическая, математическая зоны, зона русского языка), с целью коррекции высших психических функций, мелкой и общей моторики, сенсорного развития, формирования пространственно-временных представлений.

3. Использование мультисенсорного материала «Нумикон» для формирования математических представлений, развития ВПФ.

4. Использование оборудования

- интерактивный комплекс RONPLAI
- комплекс «Алма»
- материал Фребеля

Условия реализации

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложенного материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения умственно отсталых воспитанников.

Коррекционные технологии

- Логопедические распевки
- Ритмические упражнения
- Выстукивание на музыкальных инструментах (бубен, заменители, шумовые инструменты и т.п.)
- Дыхательно - артикуляционные упражнения
- Игровой массаж и пальчиковая гимнастика
- Речедвигательные игры и упражнения
- Речевые и ролевые стихи «Расскажи стихи руками»
- Креативный тренинг (элементы психогимнастики, пластические этюды)
- Логопедические сказки

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

На момент окончания занятий, ПСУ со СРП и ВРП должны:

Понимать и выполнять словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Проявлять речевую активность. Владеть элементарными сведениями о мире людей. Узнавать реальные явления и их изображения. Различать математические понятия. Ориентироваться в телесном и окружающем пространстве.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные.

Знать словарь, обобщающие понятия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть пересказом.

Получатели социальных услуг группы с НРП должны:

- Узнавать и реагировать на взрослых; развивать элементарную эмоциональную реакцию на контакт с окружающими; должны свободно и легко исполнять упражнения на координацию корпуса, рук, ног, головы. Ощущать свое тело, себя; ориентироваться в пространстве; овладение простыми жестами, словами - звукоподражателями; освоение предметных действий, овладение простыми навыками игры; ориентация в своих нуждах и физиологических потребностях;
- Владеть элементарными графо-моторными навыками.
- Повысится уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления.
- Успехи реализации программы возможны если:
- Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- Педагогами и воспитателями выполняются все рекомендации логопеда.

Перспективы

- Продолжать работу по повышению самостоятельности обучающихся;
- Расширять возможности развития познавательной деятельности;
- Коррекционно - развивающее сопровождение обучающихся в условиях дома- интерната;
- Формировать положительные межличностные взаимоотношения между обучающимися, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться.

Используемые методики:

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика обследования познавательного развития, диагностического обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка.

Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.

Атлас стимульно - диагностического материала для экспериментального исследования особенностей развития детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 год.

Неделя, месяц, дата	Тема занятия
12-18 сентября	Диагностика воспитанников, заполнение дефектологических карт, составление календарно- тематического плана.
19 сентября	Коррекционно- диагностическое занятие
20 сентября	Коррекционно- диагностическое занятие
22 сентября	Заполнение документации. Составление перспективного плана
25 сентября	Развитие восприятия речевых и неречевых звуков
27 сентября	Материал Нумикон
29 сентября	Материал Монтессори
2 октября	Развитие сенсорных навыков
3 октября	Диагностическое занятие
4 октября	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
5 октября	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
6 октября	Работа в зоне русского языка
16 октября	Логопедическое занятие. ФЭМП (учить определять количество предметов в пределах 4-5 на предметах, картинках).
9 октября	Развитие мелкой моторики, речевых навыков
10 октября	Формирование навыка письма
11 октября	Работа на игровом ландшафтном столе
12 октября	Формирование навыка чтения
13 октября	Коррекция мелкой моторики
16 октября	Развитие зрительного и слухового восприятия
17 октября	Работа с материалом М.Монтессори
20 октября	Работа с материалом «Нумикон»
23 октября	Интерактивный комплекс
24 октября	Интерактивный комплекс
25 октября	Интерактивный комплекс
27 октября	Работа с Нумикон
30 октября	Материал М.Монтессори
31 октября	Работа в зоне русского языка (простые предложения)
1 ноября	Коррекционное занятие по теме «Пес Барбос»
2 ноября	Зона русского языка. Работа с буквами: составление слов, предложений
3 ноября	Материал Монтессори
7 ноября	Работа с цифрами: составление и решение примеров
8 ноября	Коррекционное занятие по теме «Домашние животные - наши славные помощники».
9 ноября	Интерактивный комплекс
21 ноября	Интерактивный комплекс
22 ноября	Работа в сенсорной зоне
23 ноября	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
24 ноября	Интерактивный комплекс
27 ноября	Коррекционное занятие по теме «Гости на пороге»
28 ноября	Интерактивный комплекс
29 ноября	Работа с материалом «Нумикон».
30 ноября	Формирование навыка чтения
1 декабря	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей.

4 декабря	Коррекционное занятие по теме «Зимушка- зима»
5 декабря	Интерактивный комплекс
6 декабря	Работа в сенсорной зоне
7 декабря	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей.
11 декабря	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей.
12 декабря	Зона русского языка. Работа с буквами: составление слов, предложений
13 декабря	Работа с материалом «Нумикон»
26 декабря	Работа в зоне русского языка (имя существительное ед. и мн. число).
5 января	Развлечение дартс, бильярд
9 января	Работа в зоне русского языка. Существительные ед. и мн. числа
10 января	Материал Монтессори
12 января	Материал Нумикон
15 января	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
16 января	Развитие речевой активности. Артикуляционные гимнастики, пальчиковые игры.
17 января	Развивающее пособие Алма
18 января	Интерактивный комплекс RONPLEI
19 января	Развивающее пособие Алма
22 января	Развивающее пособие Алма
23 января	Работа с материалом «Нумикон»
24 января	Коррекция графо - моторных навыков
26 февраля	Коррекция дисграфии и дислексии
27 февраля	Коррекция дисграфии и дислексии
28 февраля	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
29 февраля	Закрепление учебных навыков
1 марта	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
4 марта	Работа с материалом «Нумикон»
12 марта	Развитие зрительного восприятия
13 марта	Развитие мелкой моторики
19 марта	Коррекция графо - моторных навыков
20 марта	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
21 марта	Развитие внимания, зрительного восприятия
22 марта	Развитие речи, сенсорных умений
25 марта	Развитие мелкой моторики, сенсорных умений
26 марта	Коррекция учебных навыков
27 марта	Развитие артикуляционной и мелкой моторик
28 марта	Работа в зоне русского языка
29 марта	Развитие мелкой моторики
1 апреля	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
2 апреля	Коррекция дисграфии, дислексии
3 апреля	Работа в зоне русского языка
4 апреля	Развивающее пособие Алма
5 апреля	Материал Монтессори
8 апреля	Работа по глобальному чтению
9 апреля	Работа в математической зоне Монтессори
10 апреля	Развивающее пособие Алма
11 апреля	Работа по глобальному чтению
2 мая	Интерактивный комплекс RONPLEI
3 мая	Работа по глобальному чтению
6 мая	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей

7 мая	Материал Монтессори
8 мая	Интерактивный комплекс RONPLEI
13 мая	Упражнения на сенсорное развитие
14 мая	Работа в зоне русского языка
15 мая	Интерактивный комплекс RONPLEI
16 мая	Материал М.Монтессори
17 мая	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей.
20 мая	Материал Монтессори
21 мая	Работа в зоне русского языка
22 мая	Интерактивный комплекс RONPLEI
23 мая	Работа по глобальному чтению
24 мая	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей
27 мая	Интерактивный комплекс RONPLEI
28 мая	Правила безопасности в общественных местах
29 мая	Развивающее пособие Алма
30 мая	Развитие речи, формирование коммуникативных способностей.
31 мая	Коррекция дисграфии и дислексии

ДИАГНОСТИКА

Общие представления и физическое развитие

№	Ф.И.	Общие представления			Общая моторика				Тонкая моторика			ИТОГ
		Имя, фамилия	Возраст	Ближайшее окружение	Прыгает на двух ногах	Прыгает на одной ноге	Ходит по узкой линии без поддержки	Бросает и ловит мяч	вдевание нитки в иголку	Движения точные, координированные	Нажим на ручку	

Речевое развитие

№	Ф.И.	Понимание обращенной речи	Выполнение простой инструкции	Выполнение сложной инструкции	Активный словарь	Пассивный словарь	Фразовая речь	Развернутые высказывания	ИТОГ
---	------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------	---------------	--------------------------	------

Сенсорные умения

№	Ф.И.	дифференциация предметов, контрастных по величине	дифференциация предметов, контрастных по цвету (оттенки)	дифференциация предметов, контрастных по форме	умение определять объемные геометрические фигуры	ИТОГ
---	------	---	--	--	--	------

Пространственно - временные представления

№	Ф.И.	Ориентация в схеме тела	Ориентация в ближнем пространстве	Определение времени суток	Определение времени года	ИТОГ
---	------	-------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------	------

Основы счета

№	Ф.И.	Порядковый счет	Обратный счет	Пересчет предметов с выделенного итогового числа	дифференцирование понятий «один- много»	Операции на сложение	Операции на вычитание	ИТОГ
---	------	-----------------	---------------	--	---	-------------------------	--------------------------	------

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борюкова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., 2000.
2. Дмитриевских Л. С. Обучение дошкольников речевому общению. – М., 2011.
3. Косарева У. В. Коррекция и развитие. – С., 2002.
4. Программа Стребелевой Е. А., Екжановой Е. А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание
5. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах – интернатах и реабилитационных центрах. Худенко Е.Д.