

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
ДЕТЕЙ»



ПРОЕКТ  
«ВОЛШЕБНЫЕ ТОЧКИ БРАЙЛЯ»

Составители:

Заведующий отделением социально-  
психологической реабилитации

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Н.В.Цыганкова

Н.И.Панова

Н.В.Некрасова

Братск



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
ДЕТЕЙ»

Рассмотрено:  
на заседании МО

Согласовано:  
зам. директора по РВР  
Половцева М.В.

Утверждено:  
Директор ОГБУСО БДДИ  
Н.В.Карнаухова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

ПРОЕКТ  
«ВОЛШЕБНЫЕ ТОЧКИ БРАЙЛЯ»

Составители:

Заведующий отделением

социально-психологической реабилитации

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Н.В.Цыганкова

Н.И.Панова

Н.В.Некрасова

Братск – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	4
Описание проекта	5
Актуальность проекта	5
Проблема, на решение которой направлен проект	6
Принципы проекта	6
Структура и формы занятия	6
Описание системы Брайля	7
Основные методы	9
Предполагаемые результаты	9
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА	10
Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля	10
Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания	10
Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Название организации	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Братский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»
2	Руководитель учреждения	Директор Надежда Вакифовна Карнаухова
3	Тема инновации	«Волшебные точки Брайля»
4	Направление инновационной деятельности	Формирование положительной мотивации у незрячих, изучающих систему Брайля освоение компьютера
5	Целевая группа	Получатели социальных услуг слабовидящие, слепые или поздно ослепшие.
6	Руководитель проекта	Заведующий отделением социально психологической реабилитации Нина Владимировна Цыганкова
7	Участники реализации проекта	Получатели социальных услуг
8	Продолжительность реализации	С 2024 года бессрочно
9	Актуальность проекта	Эффективным средством обеспечения участия инвалидов по зрению в общественном информационном обмене могут служить компьютерные технологии, которые с помощью специальных аппаратных и программных тифлосредств делают доступными для незрячих и слабовидящих использование компьютерной техники общего назначения и большинство стандартных пользовательских возможностей.
10	Цель проекта	Ознакомление слабовидящих, слепых (поздно ослепших) с системой обозначений Л.Брайля и формирование у них устойчивых умений читать и писать на ее основе, а также умений и навыков пользования основными тифлотехническими средствами.
11	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить получателей социальных услуг с основными этапами развития письменности незрячих, биографией Л. Брайля.</li> <li>2. Формировать умение пользоваться приборами для чтения и письма по системе Брайля.</li> <li>3. Познакомить с точечным составом букв, цифр, математических знаков, знаков репинания и других небуквенных обозначений системы Брайля.</li> <li>4. Сформировать умение осознанно воспринимать и воспроизводить изучаемый материал, использовать его в самостоятельной жизни.</li> <li>5. Формирование навыка печати на ПК «Слепому десятипальцевому методу печати и чтению по Брайлю».</li> </ol>
12	Контроль за реализацией инновации	Проект реализуется на базе ОГБУСО БДДИ. Контроль за реализацией проекта осуществляют директор учреждения и заместитель директора по воспитательной работе

## **Описание проекта**

Потеря человеком зрения влечет за собой массу проблем, касающихся всех сфер его жизнедеятельности и приводящих к социальной дезадаптации – частичной или полной утрате способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Наиболее актуальной для поздноослепших является проблема информационного обмена, т.к. привычная сенсорная основа восприятия, ориентированная, прежде всего, на зрение, нарушена, а к компенсации утраченной функции за счет сохранных слуха и осязания человек не готов. Проведение адаптационного обучения поздноослепших, ведущим звеном которого является формирование навыков чтения и письма по системе Брайля, позволяет им перейти на восприятие окружающей действительности на новой сенсорной основе (без использования зрения), дает новые инструменты социального функционирования, повышает качество жизни.

С целью обобщения и систематизации знаний, развития навыков практической деятельности в вопросах социальной реабилитации/абилитации инвалидов по зрению старше 18 лет в ОГБУСО БДДИ была создана Программа «Волшебные точки Брайля» по обучению техники письма и чтения по азбуке Л.Брайля. и освоению навыка «Слепой десятипальцевой методики печати на ПК».

### **Актуальность проекта**

Данный проект рассчитан для получателей социальных услуг с нарушениями зрения или тотально слепых (поздно ослепших). Обучение чтению, письму по Брайлю признается одним из важнейших компонентов элементарной реабилитации незрячих, потому что невозможность чтения и письма создает не только информационный дефицит, но и психологический дискомфорт, который усиливается тем, что не умея читать и писать, люди перегружают свою память излишней информацией. Без знания рельефно-точечного шрифта затруднено обучение незрячего, а именно обучение является одним из способов преодоления внутренних психологических проблем для лиц со зрительными нарушениями. Азбука Брайля по-прежнему остается единственной универсальной системой чтения и письма без зрения.

Данный проект «Волшебные точки Брайля» составлен на основе книги авторов: Потемина М.Б., Рогушин В.К. «Букварь для изучающих систему Брайля» в 2-х книгах СПб, «Чтение», 2005 год.

### **Проблема, на решение которой направлен проект**

Проект направлен: на освоение системы Брайля, на развитие тактильности, на развитие умений анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи, и предназначена для работы в любой системе образования и социальной сфере.

### **Принципы проекта:**

- принцип гуманизма – вера в возможности получателей социальных услуг, позитивный подход;

- принцип системности – системность коррекционной работы реализуются в коррекционно-развивающем процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся представления и умения;

- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей.

### **Структура и формы занятия**

Проект включает в себя большой объем теоритических и практических работ. При реализации проекта применяются разнообразные формы работы:

- фронтальная – недлительная, синхронная работа получателя социальных услуг по освоению или закреплению материала;

- самостоятельная – работа в пределах части занятия с индивидуальным контролем педагога;

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие здоровью берегающих технологий:

- упражнение на мышечную релаксацию, что позволит снизить возбуждение, напряжение;

- зрительная гимнастика, отличное средство для устранения усталости.

### **Описание системы Брайля**

Техника письма и чтения по системе Брайля специфична в сравнении с техникой письма и чтения плоским шрифтом. В приборе Брайля текст пишется справа налево (при письме точки прокалываются с помощью специального приспособления — грифеля), затем страница переворачивается, и текст читается по выпуклым точкам слева направо путем последовательного тактильного восприятия символов. Письмо с помощью специального прибора и грифеля (накалывание точек в клетке прибора) осуществляется только движением кисти руки в определенном порядке: с правого края сверху вниз, а затем с левого края сверху вниз. В то время как точки накалываются правой рукой, указательный палец левой руки движется влево, отыскивая последующую клетку для следующего символа. Указательный палец левой руки остается в найденной клетке до момента перехода в эту клетку правой руки с грифелем, после чего палец левой руки снова сдвигается влево и т.д. Процесс письма осуществляется слепым человеком под кинестетическим контролем, в то время как у нормально видящих людей данный процесс протекает под кинестетическим и зрительным контролем.

Чтение по системе Брайля осуществляется подушечками указательных пальцев обеих рук, которые легко и плавно движутся слева направо по строке текста, а также еле заметно вибрируют сверху вниз и обратно, при этом плотно прикрывают читаемые знаки. Указательным пальцем левой руки находят начало строки, с его помощью начинается восприятие символов, затем к указательному пальцу левой руки приставляют указательный палец правой руки, и часть текста строки читают обоими пальцами. Строка не дочитывается до конца указательным пальцем левой руки, это делается правой рукой. В то же время левая рука возвращается по строке назад (то есть движется влево), сдвигается на следующую строку и начинает чтение первой трети следующей строки. Когда строка дочитывается правой рукой, ее указательный палец вновь помещается перед указательным пальцем левой руки, и часть текста снова читают обеими руками и т.д. Средний палец, безымянный и мизинец помогают удерживать строку и определять длину слова (предложения), то есть помогают ориентироваться на

читаемой строке. Большими пальцами, которые в процессе чтения сдвигаются ниже прочитываемой строки, воспринимают конец раздела или страницы. При правильной установке чтения обе руки несут одинаковую нагрузку. При чтении рельефно-точечного шрифта единицей перцепции является один знак (буква) или одна клетка прибора Брайля площадью в одно шеститочие в отличие от зрительного чтения печатного шрифта, где единицей перцепции является слово или даже фраза.

Обучающиеся, имеющие проблемы с зрением, легко поддаются обучению методу слепой печати.

«Слепой» десятипальцевый метод печати подразумевает, что человек печатает всеми десятью пальцами и при этом не смотрит на клавиатуру. Это становится возможным благодаря тому, что при наборе текста за каждым пальцем правой и левой рук закрепляются определенные зоны клавиатуры, а выполняемые действия часто повторяются и со временем доводятся до автоматизма. Постепенно вырабатывается «мышечная» память и пользователь перестает задумываться о том, где находится нужная клавиша, и набирает текст автоматически с достаточно большой скоростью.

Метод слепой печати, это единственный способ овладения компьютерной грамотности слабовидящими и незрячими людьми.

### **Основные методы**

Для овладения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения:

- словесный (источник обучения - слово, речь) рассказ, беседа, работа с печатным материалом;
- практический (источник обучения – практическая деятельность) самостоятельная работа выполнения упражнений.

Каждое занятие по темам проекта включает теоретическую и практическую часть занятия. Время отводится на практическую и теоретическую часть в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся, требованием норм санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96).

Теоретический материал дается в начале занятия. Практическая часть занятия - это продолжение и закрепление теоретических знаний. Практические занятия –

основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются в ходе повторений.

### **Предполагаемые результаты**

В результате получатели социальных услуг должны достигнуть следующих результатов:

- знать нумерацию точек при письме и чтении;
- уметь ориентироваться в приборе, закладывать бумагу, писать различные комбинации шеститочия;
- уметь правильно держать грифель;
- уметь распознавать осязательно точечные комбинации;
- знать точечный состав и уметь печатать все буквы русского алфавита;
- уметь сравнивать букву при письме и чтении;
- знать обозначение конца предложения (точка);
- знать обозначение знаков препинания и других небуквенных обозначений;
- знать точечный состав чисел и уметь их записывать;
- уметь осознанно воспроизводить читаемый материал;
- умение набирать текст на компьютере.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Проект «Волшебные точки Брайля» включает в себя четыре основных раздела:

1. Общее знакомство с системой Брайля.
2. Изучение букв, цифр, знаков препинания.
3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания.
4. Формирование умения набирать тексты на компьютере.

### **Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля**

История возникновения письменности для незрячих людей. Принципы построения системы Брайля. Рельефное шеститочие – основа рельефно-точечного шрифта Брайля. Нумерация точек при письме и чтении. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Устройство письменного прибора Брайля. Закладка бумаги. Конструктивные части грифелей. Захват грифеля и основные перемещения его в клетке. Положение тела и письменных принадлежностей при письме. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия. Рабочее положение и движение рук в процессе письма. Письмо справа налево. Чтение различных комбинаций шеститочия.

### **Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания**

Изучение букв русского алфавита, цифр и знаков препинания.

Принцип построения букв, их точечный состав. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ь-ъ, с-ш, н-я, т-ю, о-э. Запись букв в приборе, распознавание буквы осязательным способом.

Изучение знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля. Правила пропуска клетки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания.

Изучение знаков «перенос», «дефис», «тире». Знание точечного состава знаков, умение правильно оформлять перенос слов; знать правила пропуска клетки

при этих знаках. Уметь узнавать знаки при чтении. Уметь ставить ударение в словах.

Правила постановки этих знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова. Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений. Техника исправления ошибок.

Изучение цифрового знака и цифр. Цифра в системе Брайля – двухзнаковый объект, неотъемлемой частью которого является цифровой знак, предшествующий цифре. Умение записывать цифровой знак в составе цифры.

### **Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения**

Письмо и чтение текстов. Обобщение пройденного материала. Чтение одностороннего и двустороннего текстов одной и двумя руками. Принципы типографического издания книг и журналов по рельефно-точечной системе Брайля.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА**

<b>№</b>	<b>Тема, раздел, модуль</b>	<b>Кол-во часов. Дата.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля – 3 часа</b>			
1.	Знакомство с системой Брайля.	1ч. 1 неделя февраля 2024 г.	Познакомиться с системой Брайля. Принимать учебную задачу занятия.
2.	Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием.	1ч. 2 неделя февраля 2024 г.	Познакомиться с письменными принадлежностями по системе Брайля, с гигиеническими правилами письма. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Упражняться в определении места и названии конкретной точки по заданию учителя.
3.	Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом.	1ч. 3 неделя февраля 2024 г.	Научиться правильно закладывать тетрадный лист в прибор для письма. Научиться правильному захвату грифеля. Учиться письму шеститочия, правильно удерживать грифель, располагать тетрадь, следить за посадкой при письме.
<b>Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания – 26 часов</b>			
4.	Точечный состав и письмо букв <i>а, м, у</i> . Чтение слогов с изученными буквами. Сходство и различие в написании букв	1ч. 4 неделя февраля 2024 г.	Изучить точечный состав букв <i>а, м, у</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь.
5.	Точечный состав и письмо букв <i>к, л</i> . Чтение и письмо слов. Сходство и различие в написании	1ч. 5 неделя февраля	Изучить точечный состав букв <i>к, л</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Сравнить точечный состав букв <i>к, л</i> .

	букв	2024 г.	Составлять и записывать слова с буквами <i>к, л.</i>
6.	Точечный состав и письмо буквы <i>в, р.</i> Сходство и различие в написании букв	1ч. 3 неделя марта 2024 г.	Изучить точечный состав букв <i>в, р.</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв. Применять правила работы в тетради.
7 – 8.	Точечный состав и письмо буквы <i>е, и.</i> Сходство и различие в написании букв	2ч. 4 неделя марта 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>е, и.</i> Сравнить букву при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв.
9.	Точечный состав и письмо буквы <i>с, ш.</i>	1ч. 5 неделя марта 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>с, ш.</i> Сравнить буквы при письме и чтении.
10.	Точечный состав и письмо букв <i>о, э.</i> Сходство и различие в написании букв.	1 ч. 1 неделя апреля 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>о, э</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слова с ранее изученными буквами.
11.	Точечный состав и письмо букв <i>б, г</i>	1ч. 4 неделя апреля 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>б, г</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами ранее изученными.
12.	Точечный состав и письмо букв <i>й, ё</i>	1ч. 1 неделя мая 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>ё, й.</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами ранее изученными.
13.	Точечный состав и письмо буквы <i>т, ю</i> Сходство и различие в написании букв	1ч. 3 неделя мая 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>т, ю.</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами ранее изученными.
15.	Точечный состав и письмо букв <i>д, ж.</i> Сходство и различие в написании букв	1ч. 4 неделя мая 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>д, ж.</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами ранее изученными.
16.	Точечный состав и письмо букв <i>ф, х</i>	1ч. 5 неделя мая 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>ф, х.</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь.
17.	Точечный состав и письмо букв <i>ц, ч</i>	1ч. 2 неделя июня 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>ц, ч.</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Правильно удерживать грифель, мини диктант с изученными буквами..
18.	Точечный состав и письмо букв <i>п, щ</i>	1ч. 3 неделя июня 2024 г	Изучить точечный состав букв <i>п, щ.</i> Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами ранее изученными.
19.	Точечный состав и письмо буквы <i>ы.</i>	1ч. 4 неделя июня 2024 г	Изучить точечный состав буквы <i>ы.</i> Сравнить букву при письме и чтении. Списывать слова и предложения с образца. Запись слов и предложений под диктовку. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и

			результат деятельности.
20.	Точечный состав и письмо буквы <i>н</i> .	1ч. 5 неделя июня 2024 г	Изучить точечный состав буквы <i>н</i> . Сравнить букву при письме и чтении. Дифференциация букв <i>н</i> , <i>ы</i> . Списывать слова и предложения с образца. Запись слов и предложений под диктовку. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
21.	Точечный состав и письмо букв <i>з</i> .	1ч. 1 неделя июля 2024 г	Изучить точечный состав буквы <i>з</i> . Сравнить букву при письме и чтении. Читать и записывать слова с сочетаниями
24.	Точечный состав и письмо букв <i>я</i> .	1ч. 21 неделя июля 2024 г	Изучить точечный состав буквы <i>я</i> . Сравнить букву при письме и чтении. Читать и записывать слова с сочетаниями
26.	Точечный состав и письмо букв <i>ь</i> .	1ч. 3 неделя июля 2024 г	Изучить точечный состав буквы <i>ь</i> . Сравнить букву при письме и чтении. Читать и записывать слова с сочетаниями
27.	Точечный состав и письмо букв <i>ъ</i> .	1ч. 5 неделя августа 2024 г	Изучить точечный состав буквы <i>ъ</i> . Сравнить букву при письме и чтении. Читать и записывать слова с сочетаниями
29.	Повторение, закрепление	2 ч. 2, 3 неделя сентября 2024 г.	Чтение, письмо, составление отдельных слов с изученными буквами.
<b>Знаки препинания</b>			
31.	Письмо знака препинания «точка»	1ч. 4 неделя сентября 2024 г.	Изучить точечный состав знака препинания «точка». Сравнить его при письме и чтении. Читать и писать слова с изученными буквами используя знак препинания «точка».
32.	Письмо знака препинания «запятая»	1ч. 5 неделя сентября 2024 г.	Изучить точечный состав знака препинания «запятая». Сравнить его при письме и чтении. Читать и писать слова с изученными буквами используя знак препинания «точка», «запятая».
	Письмо знака препинания «вопросительный знак»	1ч. 2 неделя ноября 2024 г.	Изучить точечный состав знака препинания «вопросительный знак». Сравнить его при письме и чтении. Читать и писать слова с изученными буквами используя знак препинания.
	Письмо знака препинания «восклицательный знак»	1ч. 3 неделя ноября 2024 г.	Изучить точечный состав знака препинания «восклицательный знак». Сравнить его при письме и чтении. Читать и писать слова с изученными буквами используя знак препинания.
	Письмо знака препинания «тире»	1ч. 4 неделя ноября	Изучить точечный состав знака препинания «тире». Сравнить его при письме и чтении. Читать и писать слова с

		2024 г.	изученными буквами используя знак препинания.
33.	Письмо знака препинания «двоеточие»	1ч. 5 неделя ноября 2024 г.	Изучить точечный состав знака препинания «двоеточие». Сравнить его при письме и чтении. Читать и писать слова с изученными буквами используя знак препинания.
<b>Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания – 5 часа</b>			
34.	Алфавит и его значение. Систематизация записи по системе Брайля.	1ч. 1 неделя декабря 2024 г.	Правильно называть и записывать буквы русского алфавита. Обозначать правильно границы предложения. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Соблюдать гигиенические требования письма.
35.	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами. Работа с Брайлевским шеститочием.	1ч. 2 неделя декабря 2024 г.	Закреплять умения в определении места и названии конкретной точки по заданию учителя. Соблюдать гигиенические требования письма.
36.	Чтение и письмо слов с ранее изученными буквами. Использование знаков препинания.	1ч. 3 неделя декабря 2024 г.	Правильно называть и записывать буквы русского алфавита. Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать правильно границы предложения. Соблюдать гигиенические требования письма.
37.	Обобщение изученного. Чтение и письмо слов и предложений рельефно-точечным шрифтом Брайля.	2 ч. 4, 5 неделя декабря 2024 г.	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Списывать без ошибок слова и предложения. Соблюдать гигиенические требования письма.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денискина, В.З. Методическое пособие по изучению шрифта Л. Брайля / В.З. Денискина. – М.: Просвещение, 2013. – 23 с.
2. Денискина, В.З. Особенности овладения слепыми школьниками элементами геометрии и навыками черчения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 26 – 31
3. Милославова, Е.В. Обучение печатанию на машинке с рельефно-точечным шрифтом: опыт работы ВОС. Социальная реабилитация / Е.В. Милославова. – М.: ВОС. – 2015. – С. 42 – 49.
4. Никулина, Г.В. Обучение письму и чтению по системе Брайля / Г.В. Никулина. – СПб.: Речь, 2014. – 576 с.
5. Потешина, М.Б. Обучение чтению и письму по системе Брайля / М.Б. Потешина, В.К. Рогушин. – М.: Просвещение, 2015. – 230 с.
6. Система условных обозначений по Брайлю по математике, химии, физике. – М.: ВОС. – 2013. – 135 с.

### **Дополнительная литература**

1. Беспалов, Г.Н. Электрические пишущие машинки с рельефно-точечным шрифтом / Г.Н. Беспалов // Дефектология. – 1980. – № 6. – С.83 – 91.
2. Костючек, Н.С. Методические указания к использованию в учебной работе школ для слепых прибора «Брайлевское шеститочие» / Н.С. Костючек // Дефектология. – 2014. – № 6. – С. 80 – 83
3. Костючек, Н.С. Методические указания по использованию прибора прямого чтения в школе слепых / Н.С. Костючек, В.З. Денискина // Дефектология. – 2015. – № 1. – С. 25 – 28.
4. Методические рекомендации по обучению чтению учащихся младших классов школ слепых. – М.: ВОС, 2016. – 13 с.
5. Рогушин, В.К. Основные принципы создания «Русской азбуки для слепых детей» в контексте новой методики их обучения брайлевской грамоте / В.К. Рогушин // Современные подходы к обучению, воспитанию и реабилитации детей с

глубокими нарушениями зрения: материалы городской науч.-практ. конф. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – С. 35 – 41.

6. Тарканов, Б.Б. Шеститочие в наглядных пособиях, играх и игрушках для детей и взрослых: в 2 частях / Б.Б. Тарканов. – Часть 2. – М.: Просвещение, 2012.

7. Шоев, Ф.И. Как помочь незрячему научиться читать и писать: Памятка. – М.: ВОС. 2013. – 8 с.