

Нужно дозировать соотношение между помощью ребенку и степенью его самостоятельности.

Полезно также научить ребенка понимать и выполнять практические задания по словесной инструкции, содержащей просьбу, распоряжение или установку. Умственно отсталые дети способны к развитию (развитие осуществляется замедленно), но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.



*С уважением,
психолог
Пашукова Ольга Сергеевна*



Желаем вам успехов!



**Наш адрес:
Иркутская область, г.Братск, ж/р Осиновка,
ул. Иркутская, 25а
Тел.: 8(3953) 302-816, (3953) 304-402
e-mail: bddi.priem@mail.ru.**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ
ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»



**В семье
особенный
ребенок**



Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, всех психических функций с особым недоразвитием абстрактно – логического мышления, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.



Причины умственной отсталости

1. Эндогенные (внутренние):

Пренатальные (болезнь матери, травмы, наследственность);

Натальные (тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков);

Постнатальные (ребенок стукнулся, упал).

2. Экзогенные (внешние) причины:

Причины социально биологического характера (экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, спид.).

Структура дефекта:

✚ Необратимое недоразвитие мозга с преимущественно незрелой корой;

✚ Недоразвитие собственно мыслительной деятельности;

✚ Недоразвитие мотивационно-волевых и эмоциональных компонентов;

✚ Недостаточность высших психических функций

Что нужно делать родителям для развития детей с умственной отсталостью?

✚ Целесообразно по возможности привлекать ребенка к разнообразному посильному труду в саду, на огороде.

✚ В процессе деятельности следует обращать внимание ребенка на то, кто что делает;

✚ После завершения работы нужно учить ребенка рассказывать, где он был, что делал, что видел;

✚ Развивать у ребенка элементарные ручные умения, пользоваться карандашом, ножницами.

✚ Целесообразно, начиная с **раннего возраста**, общаться с ребенком, разговаривать с ним, предоставлять различную информацию в зависимости от возраста и состояния познавательных процессов, с помощью которых человек познает окружающий мир.



В дошкольном возрасте:

✚ Учить рассматривать предметы;

✚ Анализировать, сравнивать по размеру, величине, по форме;

✚ Учить ориентироваться в пространстве;

✚ Обращать внимание ребенка на характерные признаки каждого времени года, на суточные изменения;

✚ Учить называть дни недели, месяцы;

✚ Следует рассказать ребенку о семье: кто из них работает, кто учится, а кто ведет домашнее хозяйство.

✚ Учить выделять обязанности каждого члена в семье;

✚ Ребенок должен знать и видеть, что каждый член семьи имеет определенные обязанности перед

семьей, выполняет временные или постоянные поручения;

✚ Полезно рассматривать вместе с ребенком детские книги, анализировать рисунки, определять на них объекты

✚ Целесообразно по возможности привлекать ребенка к разнообразному посильному труду в саду, на огороде.

✚ В процессе деятельности следует обращать внимание ребенка на то, кто что делает;

✚ После завершения работы нужно учить ребенка рассказывать, где он был, что делал, что видел;

✚ Развивать у ребенка элементарные ручные умения, пользоваться карандашом, ножницами.



ВАЖНО! Чтобы ребенок получал удовольствие от проделанной работы, радовался результатам своего труда.