

Примеры игр, как мы развиваем коммуникативные способности на логопедических занятиях с использованием интерактивного оборудования.



Игры на сенсорной панели, для формирования указательного жеста, умение реагировать на собственное имя
"Покажи кто, что делает?"
"Собери фигуру",
"Покажи, что лишнее?",
"Один-много"



Задания "Это КОТ (машинка, самолет и др.)?" логопедического комплекса "Домик Антошки", для развития жеста и голосовой реакции



"ДА", "НЕТ"
Задания "Это КОТ (машинка, самолет и др.)?" логопедического комплекса "Домик Антошки", для развития жеста и голосовой реакции "ДА", "НЕТ"



*С уважением,
логопед
Мамедова Ирина Александровна*



Желаем вам успехов!

Наш адрес:
Иркутская область, г.Братск, ж/р Осиновка,
ул. Иркутская, 25а
Тел.: 8(3953) 302-816, (3953) 304-402
e-mail: bddi.priem@mail.ru.
Сайт: <https://bddi.webtm.ru>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ
ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»



Важные социально-коммуникативные навыки



Уважаемые родители и коллеги!

В данном буклете представлена информация о социальных навыках, которые необходимо развивать не только на занятиях, но и в повседневной жизни. На логопедических занятиях для развития коммуникации мы используем, современное интерактивное оборудование, которое оснащено разнообразными играми и заданиями: **-сенсорная панель, развивающая с тумбой для песочной терапии;**



-логопедический комплекс "Домик Антошки";



-стабилоплатформа;



-гарнитура, для слухового восприятия.

Все это помогает в коррекционно-развивающем процессе по развитию альтернативных способов коммуникации: жесты, мимика, движение тела, голосовые реакции.

Какие социально-коммуникативные навыки нужно формировать у неговорящего ребенка?

- ✔ **Умение регулярно реагировать на собственное имя.**

Например, когда ребенок играет, вы можете мягко прикоснуться к его плечу, произнести его имя, а после дать ему подкрепление. Это может быть его любимое печенье, планшет, мыльные пузыри. Запомните эту последовательность: постучать по плечу, произнести имя, дать подкрепление.

- ✔ **Понимание того, что глазной контакт и/или тактильное воздействие являются формами обращения к другому человеку.**

Лучший способ наладить глазной контакт детей – дружеское приглашение, вовлечение в игру или совместную деятельность.

- ✔ **Умение использовать указательный жест (для показа на желаемое, для выбора из нескольких альтернатив, для ответа на вопрос «Где?» или выполнения инструкции «Покажи»).**

Положите любимую игрушку или еду на полку повыше, так чтобы было видно, но без вас это нельзя было достать. Ребёнок закономерно подойдёт и станет требовать желаемое.

- ✔ **Умение просить жестом или словом «дай».**

Вы должны научить ребенка формулировать свои мысли, а это значит, если ребёнок тянется за конфетой, то озвучиваете за него его желание: «Дай конфету».

И каждый раз в таких ситуациях Вы сначала просите ребёнка показать (жест дай, указательный жест)

- ✔ **Умение соглашаться кивком или словом «да».**

Например: Это синий мяч? - да. Потом сложнее, по мере понимания про то, что его уже лично касается:

Тебя зовут Маша? - нет.

Ты была сегодня в магазине? - да.

Подсказывать и хвалить.

- ✔ **Умение отказываться жестом или словом «нет», возможность прекратить нежелательное воздействие.**

Например, находим ситуацию, в которой этот жест и слово может ребенок применять к месту и была высокая мотивация.

Используем жест руки или мотаем из стороны в сторону головой.

- ✔ **Умение выражать с помощью жестов приветствие и прощание.**

Например, уходя и возвращаясь обязательно используйте жесты приветствия и прощания, на начальных этапах можно взять руку ребенка и помахать вам.