

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!»

Составители:

Заведующий отделением социально-
психологической реабилитации

Н.В.Цыганкова

Логопед

И.А.Мамедова

Братск

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»

Рассмотрено:
на заседании МО

Согласовано:
зам. директора по РВР
Половцева М.В.

Утверждено:
Директор ОГБУСО БДДИ
Н.В.Карнаухова

« ____ » _____

« ____ » _____

« ____ » _____

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!»

Составители:

Заведующий отделением социально-
психологической реабилитации

Логопед

Н.В.Цыганкова

И.А.Мамедова

Братск – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи	5
Организация реализации программы	6
Планируемые результаты	8
Календарно-тематическое планирование	9
Диагностика	14
Список литературы	16
Приложение (Речевая карта)	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с ПСУ с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ гарантирует право на образование для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривая их обучение и воспитание в общеобразовательных организациях на основе адаптированной образовательной программы и в специальных образовательных организациях. До недавних пор дети, нарушение интеллекта которых сочеталось с нарушениями зрения, слуха, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, психическими расстройствами и расстройствами аутистического спектра, считались необучаемыми, т.к. они не могли освоить общеобразовательные программы, воспитанием зачастую занимались родители, не обладающие знаниями в области специальной педагогики и психологии. Очень часто таким детям в будущем была уготована жизнь в изоляции от общества в психоневрологических интернатах.

Современные данные специальных педагогических дисциплин позволяют говорить о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения. С 1 сентября 2016 г. Вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает задачи по созданию наилучших условий

для реализации образовательных возможностей таких детей, определяет требования к результатам обучения.

Тип программы: коррекционно-развивающая программа "Будем говорить правильно!"

Сроки освоения программы: 1 год

Формы контроля: диагностика речевого развития сентябрь-1-2 неделя, май-3-4неделя.

Форма проведения занятий: индивидуальная и подгрупповая, продолжительность 25-35 минут.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условий для преодоления речевых и коммуникативных нарушений, через организацию коррекционно-развивающей среды на логопедических занятиях.

Задачи:

-Коррекция речевых нарушений посредством традиционных и нетрадиционных приемов в логопедии (интерактивные игры, артикуляционные и дыхательные упражнения);

-Обогащение активного и пассивного словарного запаса через интерактивные и дидактические игры по лексическим темам;

-Развитие зрительного и слухового внимания через проведение подвижных игр на координацию движений с речью;

-Развитие фразовых высказываний и связной речи через сюжетные картинки, пересказ, мнемотаблицы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Логопед проводит диагностику ПСУ в сентябре с целью определения уровня речевого развития и в мае для диагностики динамики речевого развития и особенностей речи. По результатам диагностического обследования логопед комплектует состав ПСУ, с которыми будет проводить индивидуальные и групповые занятия. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) ПСУ зачисляется на повторные занятия в логопункт. При достижении ожидаемых результатов ПСУ выпускается, в этом случае логопед зачисляет на занятия других ПСУ, нуждающегося в помощи специалиста.

В основу коррекционно-развивающей программы для ПСУ с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя ПСУ с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности ПСУ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической). По уровню сформированности речи выделяются ПСУ:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При определении особых потребностей ПСУ с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

-владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

-формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.

-преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Основные требования к работе с ПСУ:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ПСУ.
- 4) Ясное понимание ПСУ цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ПСУ с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных занятий, из бытовой речевой практики и т.п.).
- 8) Использование упражнений и заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным ожидаемым результатом освоения ПСУ коррекционно-развивающей программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Перечень материально-технического обеспечения

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с ПСУ со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям: соблюдения санитарно-гигиенических норм учреждения; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для разного возраста и роста ПСУ. Оформление кабинета логопеда создает для ПСУ атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ПСУ на взаимодействие с педагогом.

- Логопедический комплекс «Домик Антошки»
- Стол логопеда LE
- Тактильная панель «Обучающая»
- Карточки PECS для альтернативной коммуникации («Сейчас,потом», «Мой день», «У меня болит», «Стартовый набор»)
- Аппаратно-программный комплекс Стабиломер
- Набор «Коммуникативные навыки»
- Альбом для запуска речи (фразовый конструктор)
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая

- Пирамидки
- Шнуровки
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Магнитная доска
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Недели	Тема занятия	Направление работы
Сентябрь		
1,2	Диагностика	
3	Наш город. Наша страна.	Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словарного запаса. Коррекция дефектов звукопроизношения. Интерактивные игры по теме на сенсорной панели.
4	Осень.	Приметы осени. Обогащение словарного запаса. Развитие коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающем мире. Игры в логопедическом комплексе "Времена года".
Октябрь		
1	Золота осень	Коррекция дефектов звукопроизношения. Развитие лексического и грамматического строя речи. Труд людей.осенью. Пересказ рассказа, составленному по действиям, картинкам. Логоритмические попевки, вокализации.
2	Огород	Коррекция звукопроизношения. Расширение и активизация речевого запаса. Согласование сущ. с гл. муж. и жен. рода в прошедшем времени. Составление двух и

		трехсловных предложений. Словоизменение. Развитие коммуникативных навыков. Пересказ текста с помощью логопедического комплекса "Домик Антошки"
3	Сад	Винительный падеж в ед.числе. Пересказ рассказа с опорой на действия и картинки. Развитие коммуникативных навыков, мелкой и артикуляционной моторики (интерактивные игры в логопедическом комплексе "Домик Антошки").
4	Деревья	Коррекция произношения, развитие коммуникативных навыков. Согласование числительных один, одна, одно с сущ. Развитие понимания обращенной речи. Координация движений игры "Дровосеки"(стабилоплатформа)
Ноябрь		
1	Наш лес	Коррекция звукопроизношения, повышение орфографической грамотности. Пересказ рассказа, составленного по действию, по картинкам. Развитие понимания обращенной речи, мелкой и артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия. Интерактивные игры и задания по теме на стабилоплатформе
2	Перелетные птицы	Практическое овладение предлогами «на,с,под». Составление рассказа. Логоритмическое занятие. Интерактивные упражнения в логопедическом комплексе "Домик Антошки"
3	Домашние животные	Коррекция произношения. Словообразование. Пересказ рассказа с использованием визуального материала. Звукоподражание, логоритмические попевки, развитие артикуляционной и общей моторики с помощью сенсорной панели
4	Дикие животные	Коррекция произношения.

		<p>Практическое овладение предложениями «В, Из». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.</p> <p>Логоритмическое занятие, звукоподражание, интерактивные игры "Кто чем питается?"</p>
Декабрь		
1	Одежда и обувь	<p>Коррекция произношения. Дательный падеж имен сущ.в ед.ч.и мн.ч. Пересказ рассказа с использованием визуального материала.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, выполнение простых инструкций.</p>
2	Зима.Зимние забавы	<p>Коррекция произношения. Притяжательные местоимения мой,моя,мое,мои. Пересказ рассказа с опорой на вопросы. Игры и упражнения по теме в логопедическом комплексе "Домик Антошки"</p>
3	Зимующие птицы нашего края	<p>Глагольный словарь. Предлоги «на, с, под»</p> <p>Развитие коммуникативных навыков. Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика на сенсорной панели</p>
4	Новогодний праздник	<p>Коррекция произношения. Признаки предметов, выраженные прилагательными. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, обогащение пассивного словарного запаса.</p> <p>Игры в разделе творческая мастерская на сенсорной панели "Рисуем елку"</p>
Январь		
1,2	Каникулы	
3	Транспорт	<p>Коррекция произношения. Родительный падеж имен сущ.во мн.ч. Пересказ рассказа с использованием визуального материала.</p> <p>Игры для понимания обращенной речи, вокализации.</p>
4	Мебель	<p>Практическое овладение предложениями «под,из-под».</p>

		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие коммуникативных навыков-игры конструирования. Игра "Мебель" на сенсорной панели
Февраль		
1	Профессии и инструменты	Коррекция произношения. Практическое овладение предложениями «за, из-за». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Словообразование Сюжетно-ролевая игра "Профессии" и интерактивная игра "Профессии" на сенсорной панели
2	Электроприборы	Расширение и активизация речевого запаса. Коррекция произношения. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Словообразование Развитие коммуникативных навыков, сюжетно-ролевые и интерактивные игры.
3	День защитника Отечества	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Развитие коммуникативных навыков, мелкой и артикуляционной моторики.
4	Продукты питания	Повышение орфографической грамотности. Коррекция произношения. Дифференциация предлогов. Составление рассказов по картинкам. Развитие коммуникативных навыков интерактивная игра игра "Мои любимые продукты" "Съедобное-несъедобное"
Март		
1	Посуда	Словообразование. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Развитие коммуникативных навыков, интерактивные игры.
2	Праздник мам и бабушек	Коррекция произношения. Пересказ рассказа по картинному материалу Логоритмические попевки, вокализации. Развитие моторики-раскраски в сенсорной панели

3	Времена года	Повышение орфографической грамотности. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Словообразование. Согласование прил.с сущ .Что такое год? Развитие познавательной активности через интерактивные игры в логопедическом комплексе "Домик Антошки"
4	Весна	Дифференциация звуков в словах. Коррекция произношения. Употребление союза «А». Составление предложений с заданным количеством слов. Труд людей весной. Составление рассказа. Приметы весны-составление текста по опорным словам. Игры и упражнения для развития понимания речи.
Апрель		
1	Насекомые	Дифференциация звуков в словах. Коррекция произношения. Предлоги «На,под,за». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звукоподражания, развитие мелкой и общей моторики(интерактивные игры по теме).
2	День космонавтики	Знакомство с праздником. Пересказ сюжета фильма о космонавтах. Игры для развития коммуникативных способностей "Я космонавт!"
3	Цветы .Полевые и садовые	Расширение и активизация речевого запаса. Употребление союза «А». Составление рассказа по сюжетным картинкам в логопедическом комплексе "Домик Антошки".
4	Рыбы.Водоемы.	Дифференциация гласных звуков в словах. Употребление служебных частей речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Подбор синонимов и антонимов. Развитие коммуникативных способностей, артикуляционной и мелкой моторики. Игра

		"Аквариум".
Май		
1	Семья и любимые занятия.	Дифференциация согласных звуков в словах. Составление рассказа о семье. Притяжательные прилагательные. Развитие коммуникативных способностей, игра "Я умею!"
2	Праздник победы	Составление поздравлений ветеранам. Развитие коммуникативных способностей, мышления, памяти, внимания. Творческая мастерская (сенсорная панель)
3,4	Лето. Летние каникулы. Диагностика	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа из личного опыта. Развитие и стимуляция речи по средствам интерактивных игр и заданий, общей моторики. Игры и задания "Летние забавы". Обследование речевого развития.

ДИАГНОСТИКА

Цель: определить уровень речевого развития

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- предметный и глагольный словарь;
- слоговая структура слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Критерии оценки:

4 балла – точное выполнение задания

3 балла - допускает негрубые ошибки, но исправляет самостоятельно

2 балла – задания выполняются с ошибками, одно – два задания недоступны

1 балл – большая часть заданий недоступна

0 баллов - отказ или невыполнение задания

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

6. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал и речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Речевая карта

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____

3. Диагноз врача-психиатра, невролога : _____

4. Состояние артикуляционного аппарата _____

- Губы : _____

- Зубы : _____

- Небо: _____

- Уздечка : _____

- Прикус: _____

-

Слюнотечение: _____

- Подвижность: _____

5. Слух физический : _____

6. Состояние экспрессивной речи

- звукопроизношение _____

- словарь активный _____

7. Состояние импрессивной речи

- пассивный

словарь _____

- понимание фраз обиходного характера (речи окружающих) _____

8. Речевая активность, наличие коммуникативной формы речи:

9. Наличие сформированности потребности к речи

- умение словесно отвечать на вопрос: _____

10. Состояние познавательной деятельности

- размерные, цветовые и пространственные представления:

- классификация предметных картинок по типу обобщения и по типу исключения
« четвертый – лишний»

- складывание из разрезанных частей целого изображения картины:

- раскладывание картинок с последовательно развивающимся сюжетом и
составление рассказа по
ним: _____

- чтение и письмо: _____

11. Уровень социализации личности в коллективе:

Заключение логопеда:
