

если ребенок боится качаться на качелях, сначала попробуйте качели, где он может касаться ногами земли, или посадите его на колени и качайтесь вместе;

- Иногда почувствовать себя в большей безопасности помогает дополнительная проприоцептивная стимуляция (ощущение давления на мышцы, суставы и туловище). Например, если ребенок боится ходить по лестнице, попробуйте придерживать его за бедра, мягко надавливая. Иногда это действует лучше, чем если просто держать его за руку;

- Вовлечение в игру и развитие воображения могут отвлечь ребенка от неприятных физических составляющих ситуации и придать ему смелости;

- Попробуйте сделать так, чтобы, выполняя действия, не вызывающие страха, ребенок прикрывал глаза: это помогает «настроиться» на ощущение положения своего тела в пространстве;

- Иногда, для усиления чувства безопасности при движении или лазании, полезна дополнительная нагрузка весом (например, утяжелители на кисти или лодыжки или небольшой рюкзак, наполненный рисом или фасолью);

- Не торопите ребенка, когда он пробует выполнять пугающие его действия.

*С уважением,
учитель-дефектолог
Варавина Наталия Владимировна*



*Все что ни
делается - все к
лучшему!
Значит лучшее -
неизбежно!*

Желаем вам успехов!

Наш адрес:
Иркутская область, г.Братск, ж/р Осиновка,
ул. Иркутская, 25а
Тел.: 8(3953) 302-816, (3953) 304-402
e-mail: bddi.priem@mail.ru.
Сайт: <https://bddi.webtm.ru>

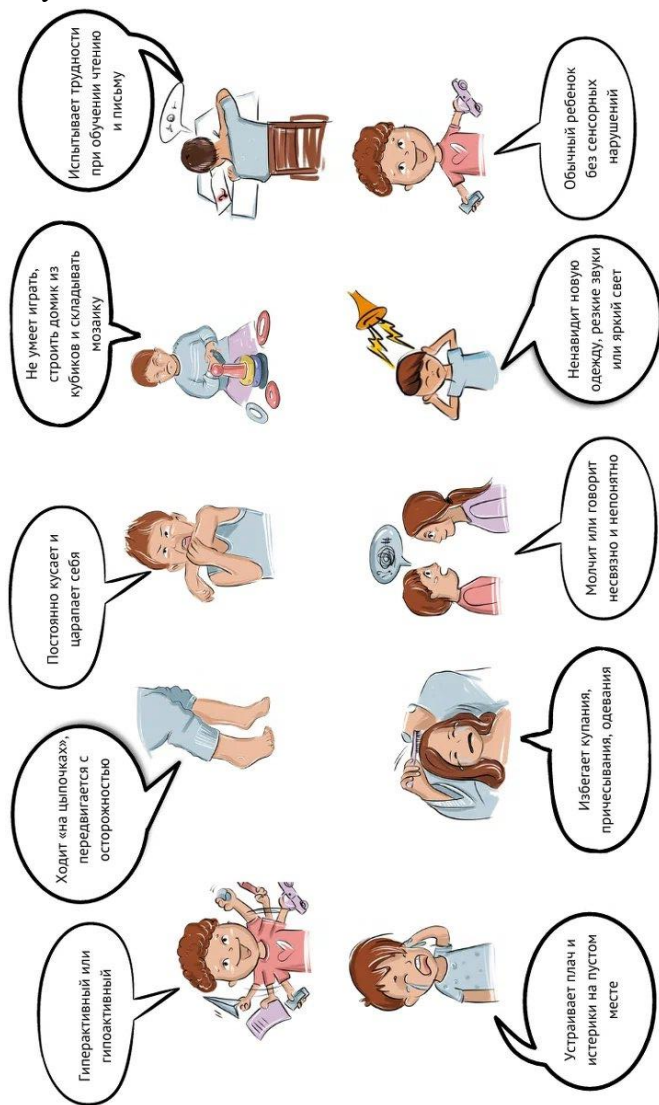
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ
ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»



**Рекомендации в работе с
детьми
с нарушениями сенсорной
интеграции**



Сенсорная интеграция - это способность человека использовать собственные ощущения для формирования правильного поведения, двигательной активности и успешного обучения.



Нарушение сенсорной интеграции – это неврологическое расстройство, характеризующееся неправильной обработкой сенсорной информации, идущей от органов

чувств к различным центрам головного мозга. Проявляется разнообразными симптомами: повышенной чувствительностью к свету, звуку, прикосновениям, трудностями координации, гиперактивностью.

Коррекция

Тактильные стимуляции

Для улучшения интеграции сигналов, поступающих через кожу, применяются различные виды прикосновений. Возможные варианты: растирание щетками, массаж текстурными тканями, вибраторами. Также рекомендованы игры в сухом бассейне, пересыпание круп руками. Основной принцип – занятия должны успокаивать.

Зрительные стимуляции

Проводятся игровые упражнения с цветными гирляндами, зеркалами, калейдоскопами. Эффективна работа с песком, театр теней. Для детей старшего возраста применяются более сложные образы, задания на оценку расстояния, восприятие перспективы.

Вкусовые и обонятельные стимуляции

Чтобы расширить опыт восприятия выполняются задания с натуральными продуктами (фрукты, овощи), душистыми растениями, специями. На начальных этапах предлагается просто побыть вблизи источника аромата, далее – нюхать его, пробовать на вкус, разделять по группам.

Слуховые стимуляции

Включают игры с погремушками, музыкальными инструментами, емкостями, заполненными песком, крупами. Хороший эффект дает работа с аудиозаписями различных звуков (с шумом дождя, пением птиц, голосами). Предлагается внимательно прослушать их, определить источник.

Развитие вестибулярной системы

- Двигательный опыт крайне важен для развития ребенка. Ежедневно выделяйте время на подвижные игры, включающие раскачивание, скольжение, прыжки и другие активные движения;

- Подталкивайте ребенка не к пассивным, а к самостоятельным активным движениям, которые он инициирует и регулирует самостоятельно;

- Занятия, требующие скорости и быстрых движений, особенно с изменением их направления, стимулируют и воодушевляют;

- Занятия с медленными ритмическими движениями — раскачиваниями, колебаниями — успокаивают;

- Наблюдайте за реакциями вашего ребенка на различные виды двигательной активности, стараясь подметить, что побуждает его к действию, а что успокаивает;

- Никогда не кружите ребенка слишком сильно или слишком долго;

- Подбадривайте ребенка, когда ему хочется заняться чем-либо, что требует поддержания равновесия, например, катанием на коньках, ездой на велосипеде, борьбой и т.д.;

- Включите в ваше расписание игры с участием обеих сторон тела, например, прыжки со скакалкой, плавание, греблю, игру на музыкальном инструменте и т.д.;

- Попробуйте занятия, стимулирующие координацию движений глаз, головы и рук: игру с мячом, кидание предметов, настольный теннис и т.д.;

Преодоление гравитационной неуверенности у ребенка

- Помогайте ребенку постепенно приспособливаться к тем видам активности, которые вызывают у него страх. Например,