

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
ДЕТЕЙ»



ПРОЕКТ  
«УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Составители:

Заведующий отделением социально-  
психологической реабилитации

Логопед

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Н.В.Цыганкова

И.А.Мамедова

Н.В.Варавина

Н.И.Панова

Н.В.Некрасова

Братск

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
ДЕТЕЙ»

Рассмотрено:  
на заседании МО

Согласовано:  
зам. директора по РВР  
Половцева М.В.

Утверждено:  
Директор ОГБУСО БДДИ  
Н.В.Карнаухова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

ПРОЕКТ  
«УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Составители:

Заведующий отделением

социально-психологической реабилитации

Логопед

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог

Н.В.Цыганкова

И.А.Мамедова

Н.В.Варавина

Н.И.Панова

Н.В.Некрасова

Братск – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	4
I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	6
II ЭТАП. ОСНОВНОЙ	7
III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	7
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ	9

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Актуальность проекта:** психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей умственно отсталых детей (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость) (по данным С.Д. Забрамной) показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память. Тяжело умственно отсталый ребенок запоминает глазами, ушами, тактильно, на вкус и запах. Самый мощный анализатор – зрительный. На этом и основан метод «глобального чтения». Создается образ целого слова в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Это предметно-действенное обучение. В методике глобального чтения единицей чтения является слово. Традиционный аналитико-синтетический метод обучения чтению (звук – буква – слог) детям с тяжелой умственной отсталостью не доступен.

**Проблема:** в настоящее время возросло количество детей с умеренной умственной отсталостью, коммуникация которых затруднена или невозможна по тем или иным причинам. Для решения данной проблемы активно используются альтернативные средства общения или коммуникации. Данные средства коммуникации в одних случаях служат отправной точкой на пути к овладению устной речью, а в других - выступают основным средством общения на протяжении всей жизни человека с ОВЗ.

**Описание:** глобальное чтение выбрано нами как одно из средств альтернативной коммуникации потому, что такой вид обучения чтению «...позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память». Такой вид обучения чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление воспитанников. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

Работу по обучению глобальному чтению можно проводить отдельным этапом занятия или целым занятием, объединяя слова в определенные темы (речь и

альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, окружающий социальный мир и другие учебные предметы.

В основу проводимой работы по обучению умственно отсталых детей чтению взята методика Глена Домана – обучать не с буквы, не со склада, а сразу с целого слова.

Такая методика предполагает, что для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые воспитанникам (предметы, еда, мебель и т.д.). Таблички с названиями предметов воспитанник учится соотносить с фотографиями, картинками, изображающими эти предметы, реальные предметы. В игровых и кабинетах педагогов закреплены плакаты, таблицы со словами на предметах. Этот вариант наиболее эффективен – материал доступен, открыт, воспитанник в любой ситуации может с ним работать. Наряду с наглядным материалом у воспитанников находятся конверты со словами, подобранные по темам. При таком подходе слово запоминается целиком, как единый графический образ.

Достоинства этой методики очевидны, а именно:

- вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле, что обеспечивает концентрацию его внимания;
- моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание;
- соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность.

**Цель проекта:** создание условий для обучения получателей социальных услуг чтению, с помощью методики глобального чтения

**Задачи:**

— Создание условий обучения глобальному чтению через оформление карточек по меню в столовой (лексические темы: фрукты, овощи, продукты питания, напитки).

— Создание условий в кабинетах специалистов отделения СПР через обозначение предметов в кабинете карточками со словами (лексические темы: мебель, устройство ПК, учебные предметы, игрушки).

— Создание условий в кабинетах социально-бытового ориентирования через обозначение предметов в кабинете карточками со словами (лексические темы: бытовая техника, посуда, предметы кухонной утвари).

— Создание условий в спальнях комнатах (лексические темы: мебель, постельные принадлежности).

— Изучение глаголов, предлогов и прилагательных методом глобального чтения с помощью специально организованных занятий.

— Сформировать навык соотнесение слова с картинками и читать эти слова. Умение считается сформированным в том случае, когда воспитанник зрительно опознал слово, соотнёс его с соответствующей картинкой, самостоятельно прочитал слово.

**Целевая аудитория:** получатели социальных услуг (корпус 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, ОДП).

**Ожидаемые результаты:** увеличение количества читающих получателей социальных услуг. Чтение ими слов и предложений с использованием изученных лексических тем по методике глобального чтения.

**Срок реализации проекта:** май 2023 г. – май 2024 г.

## I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

(май - август)

Этап включает в себя:

- диагностику количества читающих детей,
- подбор карточек в соответствии с меню,
- создание карточек для прикрепления на предметы в кабинетах и комнатах,

- крепление карточек в кабинетах специалистов СПР, комнатах, СБО,
- оформление меню в столовой,
- обучение педагогов групп методике глобального чтения (мастер-классы, практические занятия).

Из целевой аудитории лишь 20% читают, у большинства чтение послоговое либо побуквенное медленное, дети затрудняются пересказать прочитанное.

## II ЭТАП. ОСНОВНОЙ (сентябрь-май)

Основной этап включает в себя непосредственную работу по обучению детей глобальному чтению с помощью специально организованных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, при этом ребята будут постоянно непроизвольно запоминать слова-обозначения на карточках, окружающих их. Таким образом, процесс обучения не будет прерываться.

## III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Заключительный этап предполагает диагностику навыка глобального чтения у детей. В случае положительного результата возможно продление реализации проекта.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://razvitiie-krohi.ru/psihologiya-detey/metodika-glena-domana.html>
2. <https://educontest.net/ru/23425/обучение-чтению-детей-с-легкой-степен/>
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М. : Владос, 2007. – 239с.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью: Из опыта работы. – М., 2002.



ТЕФТЕЛИ



ГОЛУБЦЫ



СЫР



хлеб



ПИРОЖКИ



СЫРНИКИ



СЕЛЕДКА



ХЛЕБ



СЫРНИКИ



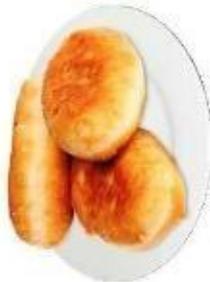
СОК



ШАШЛЫК



ТВОРОГ



ПИРОЖКИ



ЧАЙ



СЫР



СЫРОК



ОЛАДЫ



МОЛОКО



САЛО



ЙОГУРТ



БУЛКА



КОМПОТ



ГОЛУБЦЫ



СМЕТАНА



БЛИНЫ



ВОДА



ТЕФТЕЛИ



КЕФИР



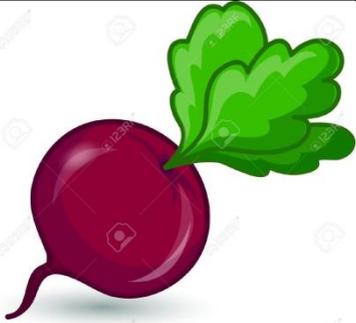
САЛАТ



ПИЦЦА



Лук



Свекла



Капуста



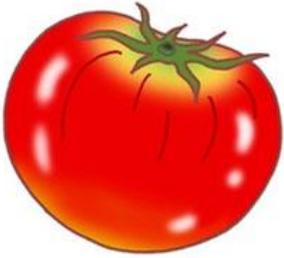
Чеснок



Перец



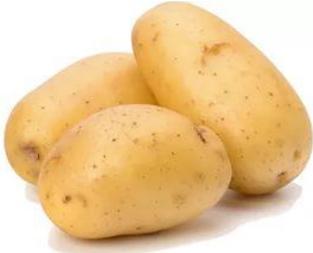
Морковь



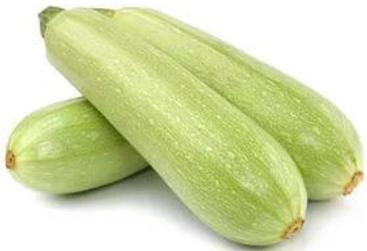
Помидор



Огурец



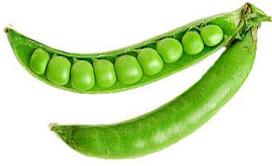
Картофель



Кабачок



Редис



Горох



Укроп



Петрушка