**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Братский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»
Иркутская область**

 **город Братск**

**Методические рекомендации педагогам по организации развивающей среды для формирования навыка глобального чтения у получателей социальных услуг.**



****

**БРАТСК 2024г.**

**Уважаемые коллеги!**

**Специалисты отделения СПР ведут работу с ПСУ по формированию навыка глобального чтения. Для успешной и эффективной работы в данном направлении, необходимо комплексное взаимодействие педагогов и специалистов отделения СПР.**

**Данная методическая информация поможет вам организовать в группах ПСУ наглядный развивающий материал по формированию навыка глобального чтения. Педагогам необходимо ознакомиться и подобрать нужную информацию для ПСУ той группы в которой вы работаете, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ПСУ.**

**ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ?**

 Глобальное чтение – это чтение целых слов, с помощью зрительной памяти.

 Многие педагоги рассматривают данный метод чтения, как приоритетный, не только для обучения самого чтения, но и для:

* пополнения пассивного словарного запаса;
* развития мышления;
* развития зрительной памяти;
* развития коммуникации и общения.



**КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ МЕТОДИКИ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ?**

 Впервые глобальный метод обучения чтению начал использовать американский нейрофизиолог ГленДоман

**ДЛЯ ЧЕГО ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ?**

 Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько не говорящий человек понимает обращенную речь, позволяет преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе. Таким образом, работа по глобальному чтению нужна для развития коммуникативных навыков и понимания речи.

 Обучение глобальному чтению лиц с тяжелыми речевыми нарушениями улучшает фонематический слух, помогает преодолеть смешение звуков, приучает к более четкому произношению окончаний.

 **ЧЕМ СУТЬ ГЛОБАЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ?**

 На протяжении длительного времени регулярно воспринимается зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения.

 Сначала узнают слова на табличках только при выборе из двух предметов, затем из трех, четырех и тд.

Это этап –различения.

 Следующий этап- понимание значения написанного на табличке слова или предложения тогда, когда перед ними нет ни предметов, ни картинок, которые соответствуют данным словам.

Этот этап называется – опознованием.



**При произнесении слова (фразы) табличка держится у подбородка, чтобы были хорошо видны и написанное, и губы говорящего!**

 Вначале в работу включаются таблички со словами-приветствиями: Здравствуйте, До свидания. Таблички располагают в кармашках на входной двери или возле нее.

 Сначала они находятся на постоянном месте, потом меняются местами. Затем на занятиях начинают использовать слова поручения(на физ.культуре):иди, беги, надень, сними, рисуй, лепи, построй, хлопай, дай, убери , встань, сядь, слушай, верно, неверно, молодец, открой, закрой и тд.

 Одновременно с использованием табличек поручений начинают учить табличкам- названиям с часто употребляемыми и знакомыми словами: используются 4-5 названий игрушек, посуды, мебели, одежды, частей тела и т.п. Перед ПСУ кладутся две картинки, например мяч и рыба. Взрослый держит у подбородка табличку, которую его рукой кладет к картинке или предмету. Затем такая же работа проводится со вторым словом.

 Обе таблички сравниваются и обращается внимание, что табличку мяч, нельзя подкладывать к рыбе.

 Когда ПСУ научится подкладывать таблички, его учат находить нужную подпись самостоятельно. Взрослый дает табличку и предлагает положить к нужной картинке или наоборот.

 Вначале учатся соотносить табличку со словом с картинкой в условиях выбора из 2, а затем из 3 и более. По мере того как ПСУ овладевает умением соотносить табличку с предметом, его учат находить соотвествующий предмет или картинку, который находится не перед его глазами, а в кабинете, комнате, на улице.



**КАКОЙ НУЖЕН МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ?**

 Таблички печатаются шрифтом Arial размер шрифта 130-140, буквами высотой примерно 3.5-4 см, расположенными на небольшом расстоянии друг от друга, на одинакового размера полосках бумаги, лучше картона. Буквы черного цвета, чтобы ПСУ ориентировался на написанное слово(фразу), а не на внешний вид таблички. Фраза располагается на одной строчке без переноса слов.

 Вначале учатся соотносить табличку со словом с картинкой в условиях выбора из 2, а затем из 3 и более. По мере того как ПСУ овладевает умением соотносить табличку с предметом, его учат находить соотвествующий предмет или картинку, который находится не перед его глазами, а в кабинете, комнате, на улице.

 В группах и спальнях необходимо наклеить таблички названия предметов (стол, стул, шкаф, кровать, окно и т.д.). Таблички со словами ламинируют и крепят к предметам на двухсторонюю липкую ленту, чтобы при необходимости можно было легко ее снять.

**Стол**

**Стул**

**ШКАФ**

**ОКНО**

****

**НАШ АДРЕС:**

**Иркутская область,**

**г.Братск,**

**ж/р Осиновка,**

**ул. Иркутская, 25а**

**Тел.ресурсной службы:**

**8(3953) 302-816 Тел. (3953) 304-402**

**e-mail: bddi.priem@mail.ru.**

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ:**

 **ogbuso-bddi.ru**